

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Basisschool 't Speel-
Kwartier**
Veenendaal



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool 't Speel-Kwartier	School	Basisschool 't Speel-Kwartier
Datum	19-05-2020	Datum	19-05-2020
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Op onze school beschikken wij over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Wij denken hierbij aan: zicht krijgen op jezelf, op de ander en op de wereld om je heen. Daarbij worden vaardigheden ontwikkeld als: leren presenteren, ontwikkelen van een onderzoekende houding, inzetten van ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Leren in een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van groot belang.</p>	<p>Op 16 maart 2020 zijn de scholen in Nederland gesloten vanwege het feit dat het COVID-19 virus slachtoffers maakt. 't Speel- Kwartier is overgestapt naar onderwijs op afstand. In de eerste twee weken is leerstof aangeboden via thuiswerkpakketten of via online onderwijs. Daarna is overgestapt op online onderwijs gecombineerd met werkpakketten. De school heeft leerlingen opgevangen van ouders met cruciale beroepen. Ook hebben de school maatwerk aangeboden voor leerlingen die het nodig hadden om een aantal dagdelen per week op school te zijn. In nauwe afstemming met ouders en leerkracht (en soms ook de leerling zelf) is bepaald wat nodig was. Alle leerlingen waren gedurende de schoolsluiting, die liep tot 6 april 2020, in beeld.</p> <p>Voor 't Speel- Kwartier geldt dat het onderwijs op afstand geen vervanging kan zijn voor fysiek onderwijs op de scholen. Begin april 2020 zijn de scholen weer gestart. In aanvang is er aandacht gegeven aan de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daarnaast hebben alle scholen voor de zomer de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht.</p> <p>Een eerste analyse op schoolniveau voor wat betreft de opbrengsten na thuisonderwijs, is gemaakt rond het voorjaar van 2021. Deze analyse was gericht op de vraagstelling of de leerlingen vanwege onderwijs op afstand en de maatregelen COVID-19 extra ondersteuning nodig zouden hebben op het gebied van leren en ontwikkelen. Op individueel niveau zien we verschillen. Vandaar dat 't Speel- Kwartier zich in dit kader</p>
<p>2. Op onze school weten de kinderen over welke talenten zij beschikken en kunnen zij hun eigen uitdagingen verwoorden. Wij vinden eigenaarschap van kinderen met betrekking tot hun eigen ontwikkeling belangrijk en wij maken dit zichtbaar in het onderwijs.</p>	
<p>3. Op onze school zijn onze didactische vaardigheden zo ontwikkeld dat deze passend zijn bij de verschillende instructiegroepen. De leerkrachten begeleiden de kinderen vanuit de verschillende rollen: de instructeur, de trainer, de begeleider en de coach van het kind. De didactiek versterkt hierbij het onderwijsaanbod. Daarom willen wij in de komende jaren onze didactiek blijvend versterken middels nieuwe inzichten en cursussen.</p>	
<p>4. Op onze school zijn onze medewerkers professioneel en staan wij voor een leven lang leren. Dit doen wij door elkaar te bezoeken in de les en het geven van professionele feedback. Wij realiseren en geven samen vorm aan schoolontwikkeling.</p>	

<p>5. Op onze school willen we pedagogisch tact stimuleren: op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling.</p>	<p>richten op maatwerk. We zien dat het lesgeven op afstand veel heeft gebracht als het gaat om de inzet van ICT-middelen en didactiek. Dit zijn ontwikkelingen die binnen de school ook zeker verder zal ontwikkelen en versterken in de toekomst.</p>
<p>6. Voor een breed onderwijsaanbod vinden wij het belangrijk dat er aandacht is voor de creatieve vakken betreffende inhoud en leerlijn. De creatieve vakken worden gecombineerd met het vak techniek.</p>	<p>In 2021 en 2022 zal het onderwijs nog zeker te maken hebben met de gevolgen van de schoolsluitingen. De impact van deze maatregelen zijn groot. De overheid heeft subsidieprogramma's opgesteld waar de scholen gebruik van maken. Deze extra inzet is gericht op het voorkomen van onderwijsachterstand bij leerlingen, als gevolg van de genoemde sluitingen. 't Speel - Kwartier maakt beargumenteerd en onderbouwd gebruik van de aangeboden subsidieregelingen, met hierin ruimte om extra onderwijs te creëren voor de leerlingen op onze scholen. Deze budgetten worden ingezet om de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen uit te breiden. Met als doel dat hierdoor onze leerlingen zich nog meer gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Dit geven we vorm door de scholenscan in te vullen en zorgvuldige analyses te maken van het onderwijs. Hierin trekken de scholen van het CPOV samen op. De scholen van het CPOV mogen het verschil maken voor de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.</p>
<p>7. Binnen IKC 't Speel-Kwartier werken wij aan doorgaande ontwikkelingslijnen en samenhangend aanbod voor kinderen van 0-13 jaar binnen een éénduidige pedagogische omgeving.</p>	<p>Streefbeelden 1. Dit jaar hebben we onze visie op toekomstbestendig onderwijs verder ontwikkeld. In deze visie hebben we beschreven welke aspecten van het onderwijs van groot belang hierin zijn en hoe zich dit verhoudt tot de zaakvakken. 2. Wij zijn dit jaar gestart met een verdere uitwerking van rapportfolio. Uiteindelijk zal dit toewerken naar een soort van portfolio waarbij kinderen hun verschillende talenten kunnen evalueren. 3. We hebben dit jaar ingezoomd op de didactische vaardigheden door o.a. stelselmatig groepsbezoeken bij elkaar af te leggen. De andere rollen zullen ook meer aan bod komen als we kiezen voor andere inhouden van de lessen en als we werken aan verantwoordelijkheden bij kinderen. 4. De leerkrachten hebben lesbezoeken gebracht en de bezochte collega is voorzien van feedback. 5. Dit jaar hebben we als team een scholingstraject gevolgd met het onderwerp pedagogisch tact voor het komende schooljaar. Wij zijn hierin begeleid door het Nivoz. 6. Dit schooljaar hebben we een creatieve methode aangeschaft en hebben we voorbereidingen getroffen voor het draaien van een carrousel voor techniek, muziek en ateliers. 7. De verdere inhoudelijke ontwikkeling van het IKC blijft de aandacht hebben van het Actieteam en projectgroep. We zoeken steeds meer de samenwerking op. De BSO heeft kennisgemaakt met het concept van de Vreedzame School en zij oriënteert zich op verdere vervolgstappen.</p>

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	20,26 fte.	<p>Wij zijn gestart met een volledig team. Wij mochten vier nieuwe collega's begroeten in ons team. We mochten starten met achttien groepen aangezien de Junior Academie is uitgebreid met een extra groep. Tijdens het schooljaar hebben wij weinig te maken gehad met wisselingen van collega's of uitval door langdurige ziekte.</p> <p>Wel hebben wij te maken gehad met geregelde (kortdurend) uitval vanwege privéomstandigheden van en collega's. Drie collega's zijn met zwangerschapsverlof gegaan.</p> <p>Het afgelopen schooljaar hebben wij weer sterk te maken gehad met de moeilijkheden rond het vervangen van leerkrachten tijdens ziekte. Dit nemen we voor volgend schooljaar mee in de bedreigingen voor de organisatie. Vaak konden we de vervanging nog intern oplossen door een flexibele houding van collega's.</p> <p>De bedreiging "terugloop" van het aantal kinderen hebben wij niet ervaren, omdat de aanmeldingen veel zijn en wij leerlingen op de belangstellingslijst moeten plaatsen.</p> <p>Dit schooljaar hebben wij ons IKC verder kunnen uitwerken en vorm kunnen geven, mede doordat wij het afgelopen jaar mochten werken vanuit een stabiele samenwerking binnen het team.</p> <p>We nemen bij de sluiting van het schooljaar afscheid van vier collega's. Twee nemen afscheid vanwege het besluit om hun loopbaan te beëindigen vanuit het oog op pensioen. Eén collega neemt afscheid vanwege een keus de werkzaamheden verder voort te zetten in de zorg en één collega gaat haar werk voortzetten in het westen van het land.</p>
Groepen	Wij starten dit jaar met zeventien groepen.	
Functies [namen / taken]	Bouline Lindemulder (directeur) Irene Westeneng (BC-OB en IB-BB) Jop Urbanus (BC-BB) Josine Tuhusula (IB-OB)	
Twee sterke kanten	Positieve uitstraling Vernieuwingsbereidheid	
Twee zwakke kanten	Het gebouw: weinig ruimte in en om de lokalen Weinig mannelijke collega's Veel deelcontracten	
Twee kansen	IKC ontwikkeling Ontwikkeling MB/HB onderwijs	
Twee bedreigingen	Inval problematiek Grootte van de groepen, weinig ruimte in en om het lokaal	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Uitvoeren van beleid voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong Uitvoeren van beleid voor kinderen met een eigen leerlijn Toekomstbestendig onderwijsprogramma ontwikkelen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
46	54	54	57	58	48	57	48		422	Het leerlingaantallen was afgelopen schooljaar stabiel. Er waren voldoende aanmeldingen, enkele verhuizingen vonden plaats waardoor kinderen van school gingen maar dit hield elkaar wel in evenwicht. Ook dit schooljaar zijn er meer kinderen op de Junior Academie ingeschreven. Zij tellen niet mee in onze formatie.
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De leerlingen uit de Junior Academie tellen niet mee met de telling van 't Speel-Kwartier.										

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school beschikken wij over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Wij denken hierbij aan: zicht krijgen op jezelf, op de ander en op de wereld om je heen. Daarbij worden vaardigheden ontwikkeld als: leren presenteren, ontwikkelen van een onderzoekende houding, inzetten van ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Leren in een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van groot belang.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school zijn onze didactische vaardigheden zo ontwikkeld dat deze passend zijn bij de verschillende instructiegroepen. De leerkrachten begeleiden de kinderen vanuit de verschillende rollen: de instructeur, de trainer, de begeleider en de coach van het kind. De didactiek versterkt hierbij het onderwijsaanbod. Daarom willen wij in de komende jaren onze didactiek blijvend versterken middels nieuwe inzichten en cursussen.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school zijn onze medewerkers professioneel en staan wij voor een leven lang leren. Dit doen wij door elkaar te bezoeken in de les en het geven van professionele feedback. Wij realiseren en geven samen vorm aan schoolontwikkeling.	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school willen we pedagogisch tact stimuleren: op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling.	groot
GD5	Streefbeeld	Voor een breed onderwijsaanbod vinden wij het belangrijk dat er aandacht is voor de creatieve vakken betreffende inhoud en leerlijn. De creatieve vakken worden gecombineerd met het vak techniek.	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	De school oriënteert zich op een nieuwe rekenmethode	groot
GD7	PCA Personeelsbeleid	In onze communicatie dragen we zorg voor de verbinding en wij gaan hierbij uit van positieve intenties.	groot
GD8	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	groot
KD1	Streefbeeld	Binnen IKC 't Speel-Kwartier werken wij aan doorgaande ontwikkelingslijnen en samenhangend aanbod voor kinderen van 0-13 jaar binnen een éénduidige pedagogische omgeving.	klein
KD2	PCA Personeelsbeleid	Leraren geven vorm aan goed werkklimaat door het geven van professionele feedback op basis van lesbezoek, samen lessen voorbereiden en werken aan gezamenlijke doelen.	klein

KD3	PCA Onderwijskundig beleid	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	klein
KD4	PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	klein

Uitwerking GD1: Op onze school beschikken wij over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Wij denken hierbij aan: zicht krijgen op jezelf, op de ander en op de wereld om je heen. Daarbij worden vaardigheden ontwikkeld als: leren presenteren, ontwikkelen van een onderzoekende houding, inzetten van ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Leren in een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van groot belang.

Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	Leren in een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van belang.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwikkelen van een plan t.a.v. toekomstgericht onderwijs met betrekking op de zaakvakken. 2. Vervolg oriëntatietraject voor een geïntegreerde methode voor de zaakvakken. 3. Vanuit de visie van talentontwikkeling met als basis de taxonomie van Bloom en executieve functies. 4. Daarnaast inzetten van een vakdocent techniek en een vakdocent muziek voor de groepen 4-8.
Consequenties organisatie	Actieteam Toekomstbestendig onderwijs 4 bijeenkomsten AT 2 x een deel van een teamvergadering Benoemen van twee vakdocenten
Consequenties scholing	Eventueel deskundige uitnodigen voor een presentatie.
Betrokkenen (wie)	team en actieteam
Plan periode	jul 2020
Eigenaar (wie)	Actieteam toekomstbestendig onderwijs, directie.
Meetbaar resultaat	Een door het team gedragen visie op Toekomstbestendig Onderwijs. Methode voor zaakvakken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - met het gehele team
Borging (hoe)	Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen met betrekking tot het draaien van eventuele pilots. Bespreking van de voortgang met betrekking tot de visie ontwikkeling Toekomstbestendig Onderwijs tijdens het voorzittersoverleg, Evalueren van de leergang techniek en muziek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

De visie op toekomstbestendig onderwijs is ontwikkeld. Dit vormt het uitgangspunt voor de komende jaren hoe wij het onderwijsaanbod gaan vorm geven. Wij hebben de methode Faqta uitgeprobeerd en geëvalueerd. We hebben gekozen om Faqta in te zetten in ons toekomstbestendig onderwijsaanbod. Verder willen we hierin een verbinding maken met het vak techniek, dat in het komende jaar verder wordt vormgegeven door een techniek docent. Eveneens zal vanuit het vak techniek de verbinding worden gezocht met het V.O. Het Perron.

Uitwerking GD2: Op onze school zijn onze didactische vaardigheden zo ontwikkeld dat deze passend zijn bij de verschillende instructiegroepen. De leerkrachten begeleiden de kinderen vanuit de verschillende rollen: de instructeur, de trainer, de begeleider en de coach van het kind. De didactiek versterkt hierbij het onderwijsaanbod. Daarom willen wij in de komende jaren onze didactiek blijvend versterken middels nieuwe inzichten en cursussen.

Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken (aandachtspunt vanuit WMK 2019-2020)
Huidige situatie + aanleiding	In de evaluatie van WMK OGW 2019-2020) is als verbeterpunt naar voren gekomen het begeleiden van leerlingen met een eigen leerlijn/leerplan. Dit betreft zowel de intensivering als het compacten van het leerstofaanbod, alsook de betreffende begeleiding die hierbij hoort. Aangezien het begrijpend lezen essentieel is voor alle vakgebieden willen wij dit lesaanbod en de leerlingbegeleiding gaan versterken.
Gewenste situatie (doel)	Gerichte leerlingbegeleiding passend bij het onderwijsaanbod (intensiveren- compacten). Leerkrachten compacten het leerstofaanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan dit aanbod. Leerkrachten geven het vak begrijpend lezen vanuit het Pijlenmodel. De A4-tjes met betrekking tot het beleid worden uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluatie van leerlingbegeleiding tijdens de groepsbesprekingen. 2. Groepsbezoeken worden ingepland. 3. Teamtraining Pijlenmodel.
Consequenties organisatie	Teambijeenkomsten.
Consequenties scholing	Trainer Pijlermodel is uitgenodigd.
Betrokkenen (wie)	team, mt en ib.
Plan periode	jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	MT en IB
Borging (hoe)	MT en IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Het compacten heeft doorlopend de aandacht gekregen binnen het onderwijsaanbod in het afgelopen jaar. Hier werd gericht sturing aan gegeven vanuit de groepsbesprekingen. We hebben dit jaar een scholing gevolgd voor het Pijlenmodel en deze aanpak hebben we een plek gegeven in ons onderwijs voor begrijpend lezen. We hebben hiervoor een kwaliteitskaart geschreven. Leerkrachten passen de technieken toe en dit jaar hebben we gebruikt om de technieken te oefenen en elkaar van feedback te voorzien, bijvoorbeeld tijdens leerkracht en bouwoverleggen.

Uitwerking GD3: Op onze school zijn onze medewerkers professioneel en staan wij voor een leven lang leren. Dit doen wij door elkaar te bezoeken in de les en het geven van professionele feedback. Wij realiseren en geven samen vorm aan schoolontwikkeling.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Professionalisering
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers bezoeken elkaar in de les en geven elkaar gerichte feedback.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In de bordsessies worden er afspraken gemaakt voor lesbezoek. 2. Er wordt aan schoolontwikkeling gewerkt door het stellen van doelen tijdens de bordsessies. 3. Medewerkers leren van elkaar door de bordsessies en de lesbezoeken.
Consequenties organisatie	Plannen van de bordsessies.
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2020
Eigenaar (wie)	Actieteam aanjagers, directie.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens het voorzittersoverleg wordt de voortgang besproken.
Borging (hoe)	Het actieteam aanjagers komt minimaal 4x per jaar bij elkaar waarin de voortgang wordt besproken. Tijdens het voorzittersoverleg wordt de stand van zaken doorgenomen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In het afgelopen schooljaar hebben bijna alle collega's een drietal lesbezoeken bij elkaar afgelegd. Hierbij hebben de leerkrachten elkaar van feedback voorzien naar aanleiding van het gestelde doel of de kijkvraag. De lesbezoeken blijven een structureel onderdeel van het komende schooljaar. De leerkrachtteams waren dit jaar bouwdoorbrekend i.v.m. het traject Pedagogisch Tact. Het komende schooljaar zullen de leerkrachtteams vorm worden gegeven binnen de bouwen.</p>	

Uitwerking GD4: Op onze school willen we pedagogisch tact stimuleren: op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Pedagogische aanpak
Huidige situatie + aanleiding	Wij hadden al een langere tijd het verlangen om een traject Pedagogisch Tact te gaan volgen. Het lijkt ons als team gaaf dit te gaan doen om zo eens kritisch ons pedagogisch handelen en ons leerkrachtengedrag tegen het licht te houden.
Gewenste situatie (doel)	Op 't Speel-Kwartier is het inzetten van Pedagogisch Tact een belangrijk onderdeel van ons leerkrachtengedrag.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. We maken dit jaar gebruik van een teamtraining op een zestal momenten in het schooljaar. 2. We maken gebruik van intervisiegroepjes waarbij we de opdrachten vanuit het traject bespreken en wij gaan bij elkaar 3 keer per jaar op lesbezoek.
Betrokkenen (wie)	team en actieteam gedrag
Plan periode	jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	MT en Actieteam Gedrag
Omschrijving kosten	10.000 euro
Borging (hoe)	Door, na dit traject, jaarlijks aandacht te hebben en te vragen voor dit onderwerp. Tijdens groepsbezoeken, door zowel MT als IB, blijft de inzet van pedagogisch tact een duidelijke kijkrichting.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Wij hebben met elkaar de teamtraining Pedagogisch tact gevolgd. De leerkrachtteams zijn ingezet als intervisiegroepen. Daarnaast hebben de leerkrachten elkaar bezocht tijdens de lessen op dit thema.	

Uitwerking GD5: Voor een breed onderwijsaanbod vinden wij het belangrijk dat er aandacht is voor de creatieve vakken betreffende inhoud en leerlijn. De creatieve vakken worden gecombineerd met het vak techniek.

Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Creatieve vakken.
Huidige situatie + aanleiding	Dit jaar gaan we verder aan de slag met de invulling van de Ateliers, Muziek en het Junior Lab.
Gewenste situatie (doel)	Een mooi en gevarieerd onderwijsaanbod met een doorlopende leerlijn voor Ateliers, Techniek en Muziek.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wij zetten een vakdocent Techniek en Muziek in. 2. Wij maken gebruik tijdens de ateliers van o.a. vakdocenten en van de nieuwe methode.
Betrokkenen (wie)	deel van het team en vakdocent techniek en muziek en eventmanagers.
Plan periode	jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Eventmanagers, vakdocenten en MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Door de inzet van een vakdocent wetenschap en technologie hebben we het curriculum van W&T een goede eerste aanzet kunnen geven. De leerlingen en de leerkrachten zijn enthousiast over het geboden programma. Voor volgend schooljaar zoeken we aansluiting met Het Perron voor de doorgaande leerlijnen. Voor de creatieve vakken is er een nieuwe methode aangeschaft. Daar is een pilot mee gedraaid. De uitvoering van het carousel met daarin aandacht voor techniek, muziek en ateliers moet het komende jaar beter uit de verf komen. Waarbij Techniek en muziek goed lopen maar de ateliers verdienen zeker nog aandacht op zowel de inhoud van de lessen als voor de organisatie.

Uitwerking GD6: De school oriënteert zich op een nieuwe rekenmethode	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt in de leerjaren 3 t/m 8 over een methode voor rekenen
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	Rekenwerkgroep instellen 4 bijeenkomsten rekenwerkgroep 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Eventueel uitgever uitnodigen voor een presentatie.
Betrokkenen (wie)	werkgroep rekenen en team.
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, jan 2021, feb 2021, apr 2021 en mei 2021
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Omschrijving kosten	€ 17.000,00
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - met het gehele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. Koppelen aan de groepsbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Vanwege de coronacrisis hebben we dit onderwerp verschoven naar het volgende schooljaar. Dit is in een actieplan verwoord en er is in overleg met het team voor gekozen. Wel hebben we alvast een aantal studiemomenten in het volgende schooljaar gereserveerd voor dit onderwerp.	

Uitwerking GD7: In onze communicatie dragen we zorg voor de verbinding en wij gaan hierbij uit van positieve intenties.	
Thema	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Professionalisering
Gewenste situatie (doel)	Wij spreken met elkaar vanuit de verbinding en gaan uit van positieve intenties zoals dit ook wordt genoemd in onze leerkrachtwaarden.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wij geven feedback met het oog op de ontwikkeling van onze collega. 2. Wij gaan uit van positieve intenties van onze collega tijdens overleg en vergaderingen. 3. Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en willen gezamenlijk bouwen aan een positief werk- en schoolklimaat.
Consequenties organisatie	N.v.t.
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2020, aug 2020, okt 2020, nov 2020, mar 2021 en mei 2021
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	N.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In mei 2021 zal er een WMK-vragenlijst worden uitgezet bij de medewerkers over het thema: 'leerkrachtwaarden'.
Borging (hoe)	2x per jaar zal het onderwerp aandacht krijgen tijdens de gezamenlijke studiedagen of vergaderingen in tijdens, bijvoorbeeld, de opening.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Na de groepsbezoeken hebben de leerkrachten elkaar feedback gegeven. Dit is gebaseerd op positieve intenties en gericht op de ontwikkeling van de collega bij wie je op lesbezoek bent geweest.	

Uitwerking GD8: De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn.
Huidige situatie + aanleiding	in onze visie staat beschreven dat wij kinderen willen betrekken bij hun eigen leerproces.
Gewenste situatie (doel)	Dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invoeren van Rapportfolio. 2. Eén lijn in het hanteren en gebruiken van het werkbord in de groepen 4-8. 3. Nadenken over verdere activiteiten met betrekking tot dit doel.
Betrokkenen (wie)	team en actieteam onderwijs.
Plan periode	sep 2020, nov 2020, feb 2021 en mei 2021
Eigenaar (wie)	MT en Actieteam Onderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De inzet van het werkbord wordt verder gecontinueerd. In alle groepen wordt hiermee gewerkt. Er zijn een aantal afspraken aangescherpt. De invoering van MRF heeft ervoor gezorgd dat kinderen vanaf groep 5 meer betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Kinderen hebben dankzij MRF meer zicht gekregen op hun ontwikkeling. De kindgesprekken waren hier heel helpend bij.</p>	

Uitwerking KD1: Binnen IKC 't Speel-Kwartier werken wij aan doorgaande ontwikkelingslijnen en samenhangend aanbod voor kinderen van 0-13 jaar binnen een éénduidige pedagogische omgeving.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Integrale samenwerking opvang en onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Binnen het IKC wordt er op verschillende gebieden actief samengewerkt.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samenwerking en ontwikkeling van beleid binnen het actieteam IKC. 2. Samenwerking en ontwikkeling van beleid binnen het projectteam IKC.
Betrokkenen (wie)	projectgroep ikc en actieteam ikc en team.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Projectgroep IKC, Actieteam IKC, directie.
Omschrijving kosten	1250,00 euro.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Door het AT IKC zijn er verschillende plannen gemaakt voor de samenwerking en deze plannen zijn vormgegeven. De peuters en de kleuters ontmoeten elkaar in de dagelijkse praktijk tijdens het buitenspelen en de kringmomenten, er is een folder ontwikkeld voor de driejarigen, de warme overdracht verloopt goed en de afstemming met de BSO verloopt plezierig. Wel heeft de corona crisis ervoor gezorgd dat een aantal van deze ingezette ontwikkelingen niet uitgevoerd konden worden. Daarnaast zien we dat in de dagelijkse praktijk de samenwerking ook steeds meer vorm krijgt.</p>	

Uitwerking KD2: Leraren geven vorm aan goed werkklimaat door het geven van professionele feedback op basis van lesbezoek, samen lessen voorbereiden en werken aan gezamenlijke doelen.	
Thema	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Professionalisering
Gewenste situatie (doel)	Creëren van een positief werkklimaat.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inzetten van intervisieteams. 2. Collega's bereiden de vergaderingen voor.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021 en jun 2021
Eigenaar (wie)	Actieteam aanjagers,directie.
Omschrijving kosten	N.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het inzetten op intervisie en de leerkrachtteams maakte dat leerkrachten vorm konden geven aan een goed werkklimaat. Daarnaast brachten de leerkrachten lesbezoeken op basis van Pedagogisch Tact en onderwijsontwikkeling en gaven elkaar hierop feedback. De inzet van 3 lesbezoeken bij een andere collega te brengen is niet door alle medewerkers behaald. Ook willen we in het komende jaar opnieuw aandacht vragen voor het geven van feedback. Bij enkele collega's blijft dit nog op het niveau van mooie les en ik zag de volgende mooie dingen..</p> <p>De voorbereidingen van de vergaderingen zijn nog niet optimaal en daar hebben we het komende jaar nog aandacht voor.</p>	

Uitwerking KD3: De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken (aandachtspunt vanuit WMK 2019-2020)
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht stemt de leerstof en de begeleiding af op de onderwijsbehoefte van de leerling (intensivering en compacten).
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitvoeren van het beleid (A4) per vakgebied. 2. Evaluatie van het uitgevoerde beleid in de klas vindt plaats tijdens de halfjaarlijkse groepsbespreking.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	MT en IB
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het inzetten van de kwaliteitskaarten (A4) heeft geholpen bij het uitvoeren van het beleid in de groepen. Deze kwaliteitskaarten komen met regelmaat terug in de bouwoverleggen waarin ze worden besproken en aangescherpt, good practices wordt gedeeld. De groepsbesprekingen krijgen op een goede manier vorm en zijn goed voorbereid door de collega's.</p>	

Uitwerking KD4: De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	
Thema	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	Creëren van een doorgaande lijn binnen het IKC.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afstemmen van de doorgaande ontwikkel-leerlijn lijn binnen het IKC.
Betrokkenen (wie)	actieteam ikc (kwink en sk) en projectgroep.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Actieteam IKC, Projectgroep IKC en directie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

De doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen worden de komende jaren verder vorm gegeven. Aandacht blijft voor de warme overdracht, één gelijk observatie- en registratiesysteem, overgang 3/4 jarigen. Tegelijkertijd zijn we bezig met de ontwikkeling van een peuter-kleutergroep om zo ook de doorgaande lijn omtrent "ontwikkelingsvoorsprong" vorm te geven.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	De aangevraagde scholing, die beschreven is in het scholingsplan 2020-2021, is uitgevoerd en ingezet voor de schoolontwikkeling en voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker.
Zie voor de gevolgde scholing het scholingsplan 2020-2021	Team	Schooljaar 2020-2021	Verschillende aanbieders	20.000 euro	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Beoordeling van de medewerkers is uitgevoerd. Dit is uitgevoerd via WMK beoordelingsmodule. Hiervan is een teamoverzicht beschikbaar. Hierin zien we dat verantwoordelijkheid en betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs proces nog aandacht vraagt evenals het onderzoekend leren.
Opbrengsten 2020-2021	MT	Januari	Geen	
Beoordeling medewerkers 2020-2021	Directeur	Oktober	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	<p>WMK evaluaties 2020-2021</p> <p>1. Vragenlijst Veiligheid leerlingen - oktober 2020 Het algehele beeld is dat op alle terreinen voldoende (3,0 en >) wordt gescoord. Er is geen enkel item wat onder de 3,0 wordt gescoord. Een aantal items (10%) hebben we er wel uitgelicht, omdat deze tussen de 3,0 en 3,25 vallen.</p> <p>Het betreft o.a. items waarin de leerkracht moet optreden. Bij deze items heeft 20 - 46% niet van toepassing gescoord, omdat het optreden van de leerkracht zich nog niet voorgedaan heeft. (pesten, voor gek zetten, aan spullen zitten).</p> <p>Twee andere items die wellicht aandacht behoeven: 1. 'Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten (18% zegt nooit - niet altijd). 2. 'Ik durf niet aan te geven als ik gepest wordt (18% zegt nooit - niet altijd).</p> <p>1. VS na blok 2 en 4 - november 2020/april 2021</p> <p>Na blok 2 25 van de 32 respondenten heeft de vragenlijst afgerond (78%) Gezamenlijke rating van blok 1 en 2 is 3,20.</p> <p>Het is raadzaam om de doelen uit blok 2 nog eens onder de aandacht te brengen bij de collega's en te kijken naar de praktische inzetbaarheid van de diverse werkvormen van dit blok.</p> <p>Na blok 4 23 van de 35 collega's heeft de vragenlijst ingevuld. Dat is een respons van 66%. Er is een gemiddelde van 3,12. De volgende onderdelen van blok 3 en 4 worden voldoende tot goed gescoord:</p>
Vragenlijst leerlingen sociale veiligheid + welbevinden	Coördinator Kwaliteitszorg	Oktober	Geen	
HGW Groepsplannen	Coördinator Kwaliteitszorg	November	Geen	
Evaluatie leerkrachtgedrag VS na blok 2	Coördinator Kwaliteitszorg	December	Geen	
Pedagogisch Handelen 2020	Coördinator Kwaliteitszorg	Augustus	Geen	
ICT	Coördinator Kwaliteitszorg	Februari	Geen	
Kinderen Inspectie van het onderwijs	Coördinator Kwaliteitszorg	Februari	Geen	
21st century skills	Coördinator Kwaliteitszorg	Maart	Geen	
De schoolleiding	Coördinator Kwaliteitszorg	Maart	Geen	

Vragenlijst ouders Tevredenheid	Coördinator Kwaliteitszorg	April	Geen	1. De leerkracht gebruikt het begrip misverstand bij het oplossen of bespreken van conflicten, wanneer dit van toepassing is.
Handelingsgericht werken in de groep en op schoolniveau 2021	Coördinator Kwaliteitszorg	Mei	Geen	2. De leerkracht wijst bij conflicten kinderen erop dat ze verschillende gezichtspunten hebben, wanneer dit aan de orde is.
Vragenlijst leerlingen Tevredenheid	Coördinator Kwaliteitszorg	Mei	Geen	3. De leerkracht brengt zelf geregeld zijn of haar eigen gevoelens onder woorden.
Evaluatie leerkrachtgedrag na blok 6	Coördinator Kwaliteitszorg	Mei	Geen	4. De leerkracht stimuleert leerlingen om hun gevoelens onder woorden te brengen.
Vragenlijst tevredenheid medewerkers	Coördinator Kwaliteitszorg	01-04-2021	350	<p>De volgende onderdelen van blok 3 en 4 behoeven aandacht: 1. Leerkracht evalueert na of tijdens een kringgesprek regelmatig de communicatie . 2. De leerkracht maakt een plek waar leerlingen kunnen afkoelen (time-out).</p> <p>Wellicht goed om de aandachtspunten onder de aandacht te brengen bij het team.</p> <p>1. OGW/HGW - november 2020 28 van de 34 respondenten hebben daadwerkelijk de vragenlijst ingevuld, dat is een respons van 82%.</p> <p>Handelingsgericht werken verloopt over het algemeen heel goed. Er wordt aangegeven door de leerkrachten dat handelingsgericht werken goed werkbaar is in hun eigen groep en dat schoolafspraken helder zijn.</p> <p>Aandachtspunten zijn de signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften als MB/HB en eigen leerlijn en vervolgens de begeleiding van hen (21% scoort lager dan 3,0). Daarnaast ervaart een deel van de groep (11%) dat het niet altijd lukt om adequaat les te geven volgens gemaakte afspraken n.a.v. de groepsbespreking en overdracht.</p> <p>1. De schoolleiding - januari 2021 De schoolleiding doet het goed in de ogen van de teamleden. De hoge respons (84%) in combinatie met een hoog eindgemiddelde van 3,60 laat zien dat het team vertrouwen heeft in de schoolleiding. Het hoogst gescoorde item is dat de schoolleiding het team het gevoel geeft dat ze iets kunnen (3,84). Een item wat ook hoog scoort en daarbij past is dat de schoolleiding vertrouwen heeft in het kunnen van de teamleden (3,81). De schoolleiding neemt zijn personeel serieus. Er is voldoende aandacht en vertrouwen. Belangrijkste aandachtspunt is wellicht de wijze waarop de communicatie vanuit de directie verloopt richting collega's (3,16). Middels een uitvraag richting team zou dit item verder doorgelicht kunnen worden. Wellicht is een ander aandachtspunt dat de schoolleiding beleid nog beter implementeert en operationaliseert (3,31) Dit wordt als één na laagst beoordeeld.</p> <p>2. Didactisch handelen - maart 2021 (Bovenschools) De diagnose is ingevuld door MT en IB (4 respondenten). De gemiddelde totaalscore is een 3,02. Dat betekent dat we gemiddeld voldoende scores. Er zijn echter diverse beleidsterreinen die aandacht behoeven. De volgende items scoren goed (boven de 3,50):</p> <p>3. De leraren zorgen voor een gestructureerde opgebouwde lesdag</p>

4. De leraren maken duidelijk welke leerhouding er verwacht wordt
5. Leraren grijpen snel en adequaat in als leerlingen afdalen

Het beleidsterrein "uitleg geven" scoort op diverse items onder de 3,0. Het beleidsterrein "expliciet lesgeven in strategieën" scoort op nagenoeg alle items onder de 3,0. Ook het betrekken van alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten is een aandachtspunt.

Specifiek behoeven de volgende items aandacht (onder de 3,0): 1. De leraren vatten de uitleg samen 2. De leraren laten de leerlingen hardop denken 3. De leraren geven na gemaakte werk inhoudelijke feedback (product en proces) 4. De leraren vragen leerlingen om ideeën van anderen uit te werken 5. De aankleding van het lokaal is uitdagend.

Mogelijk kunnen deze items meegenomen worden in de lesbezoeken en de nagesprekken die daarop volgen. Ook is het van belang dat we dit meenemen in de bouwoverleggen wanneer didactisch handelen geagendeerd is.

1. Schooldiagnose zorg & begeleiding CPOV - maart 2021: Stichting CPOV e.o. scoort als organisatie een 3,61. Daarmee scoort de organisatie goed. De respons op de Schooldiagnose was 100%: 13 van de 13 respondenten heeft de Schooldiagnose ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Schooldiagnose werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. De Zorg & Begeleiding op CPOV niveau is op de meeste (14 van de 19) onderdelen goed tot uitstekend op orde. Het geheel levert slechts enkele aandachtspunten op, die met name op schoolniveau nader onderzocht en uitgewerkt dienen te worden.

Voor onze school het volgende aandachtspunt: E. De scholen hebben een overzicht van de expertise (op het gebied van de zorg en begeleiding) per leraar. Gemiddelde score 3,12. Een voldoende score. Advies: Per school nagaan of op dit gehele onderdeel actie gezet moet worden, waarna hiervan een CPOV-breed overzicht kan worden gemaakt.

1. ICT - maart 2021 De uitkomst van de vragenlijst laat duidelijk zien dat er werk aan de winkel is. Maar liefst 11 van de 24 items wordt onder de 3,0 gescoord. Dat geeft een duidelijk signaal: Er is werk aan de winkel!

De belangrijkste rubrieken die aandacht behoeven zijn: - Actief leren: 1. De leerlingen gebruiken ICT om gericht samen te werken. 2. De teamleden beschikken over voldoende ICT-basisvaardigheden. 3. De leerlingen gebruiken ICT om in toenemende mate de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te krijgen.

- Infrastructuur: 1. De school zorgt ervoor dat ICT-gebruik plaatsvindt met voldoende en adequate apparatuur en voorzieningen voor leerlingen en

- personeel 2. De school zorgt ervoor dat de ICT door leerlingen en personeel gebruikt kan worden in een aangename, motiverende en veilige leeromgeving
- Kwaliteitszorg: 1. De school evalueert systematisch de effecten van de inzet van ICT.
 - Aanbod 1. Het ICT-aanbod vormt een doorgaande lijn.

Deze scores geven huiswerk voor het ICT Actieteam. Belangrijkste agendapunten zijn: stimuleren van actief leren bij zowel leerlingen als leerkrachten, creëren van een goede doorgaande ICT-lijn, zorgen voor een adequate infrastructuur.

1. Toekomstbestendig onderwijs (Faqta/21 eeuws onderwijs/JuniorLab) nog af te nemen.
2. Creatief Creatieve methode/muziek of muziek docent - nog af te nemen.
3. Invoeren van begrijpend- en luisterend lezen volgens pijlenmodel. Nog af te nemen.
4. Tevredenheidspeiling medewerkers - mei 2021. De respons op de vragenlijst was 86%. 36 van de 42 medewerkers heeft de vragenlijst ingevuld. De school heeft een gemiddelde score van 3,21. Dat is dus voldoende. En als je kijkt naar het cijfer dat we met elkaar aan de school geven mogen we helemaal trots zijn: gemiddeld een 8,4!

De volgende beleidsterreinen worden voldoende tot goed gescoord (boven de 3,0). 1. Identiteit 2. Schoolklimaat 3. Pedagogisch klimaat 4. Leerstofaanbod 5. Secundaire arbeidsvoorwaarden 6. Weekbrief 7. Externe communicatie 8. Ontwikkeling kwaliteit van de school 9. Management

De volgende terreinen geven reden om verder over door te spreken met het team: 1. Uitdragen identiteit en aandacht daarvoor in teamverband. 2. Schoolgebouw: sanitair (2,42) + sfeer en inrichting schoolgebouw (2,97) met name door locatie Windroos. 3. De sfeer op school. 4. Motivatie van leerlingen. 5. Inzet ICT en andere leermiddelen. 6. Klassengrootte (2,47). 7. Taakbelasting en taakbeleid (2,97). 8. Vergaderingen . 9. Gesprekkencyclus. 10. nakomen van afspraken en besluiten. 11. Interne communicatie (soms te veel communicatielijnen door elkaar).

1. Tevredenheidspeiling ouders - april 2021: 112 van de 510 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Dat is een respons van 22%. Dat lijkt betrekkelijk laag, maar doorgaans vult 1 van de 2 ouders de vragenlijst in. Doorgaans wordt de OTP door een beperkt aantal ouders ingevuld. Ouders scoren de school met een 8. Daar mogen we tevreden mee zijn.

Op alle beleidsterreinen wordt gemiddeld meer dan een 3,0 gescoord. De volgende items bij de diverse beleidsterreinen worden voldoende tot goed gescoord, dat behoeft nu verder geen opvolging. 1. Identiteit 2. aanbod (m.u.v. buitenschoolse activiteiten door

corona) 3. Schooltijden (wens om inloopkwartier te behouden) 4. Pedagogisch handelen (3,51!) 5. Didactisch handelen (3,48!) 6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen (3,49) 7. Communicatie

De volgende items geven ons als school stof tot nadenken. Deze zijn met name uit de opmerkingen van ouders gehaald. Enige voorzichtigheid bij de interpretatie hierbij is wel geboden. 1. Vindbaarheid praktische gegevens als jaarkalender op de website. 2. Een smoelenboek van collega's op een praktische plek. 3. Ouders informeren over de effecten van verbeteractiviteiten. 4. Aandacht besteden aan kinderen die meer willen/uitdaging nodig hebben. 5. Hygiëne. 6. Speelmogelijkheden op het plein. 7. Communicatie: kort en bondig maken + communicatie bij instroom. 8. Meer contactmomenten en betere terugkoppeling over ontwikkeling van het kind met de leerkrachten (in coronatijd). 9. Bespreken van sociale media. 10. Rapportfolio.

1. Tevredenheidspeiling leerlingen - april 2021 De vragenlijst is door 207 leerlingen van groep 5 t/m 8 volledig ingevuld. Dat is een respons van 95%. De leerlingen van groep 5 t/m 8 geven de school het cijfer 8,4. Dat is een mooi resultaat. Er worden veel items ruim voldoende tot goed gescoord.

Leerlingen zijn tevreden over de volgende zaken (sterke punten): 1. Gymlessen. 2. Er gelden duidelijke regels. 3. De juf/meester schrijft op het bord wat de planning is. 4. De juf/meester is aardig. 5. De juf/meester zorgt dat we op een leuke manier met elkaar omgaan. 6. Van de juf/meester mag ik fouten maken. 7. Er is ruimte voor zelfstandig werken. 8. Er wordt goed lesgegeven/instructie gegeven. 9. Werk mogen we regelmatig zelf nakijken. 10. De kinderen zijn trots op hun school! 11. De juf of meester blijft vriendelijk, ook als de leerling het moeilijk vindt. 12. De leerlingen voelen zich veilig in de klas en in het gebouw. 13. De leerlingen worden niet gepest vanwege hun geloof.

Aandachts- of verbeterpunten: 1. Taallessen (2,43). 2. De juf/meester zegt er niet altijd wat van als je te laat komt. 3. De juf/meester mag meer filmpjes en ander beeldmateriaal gebruiken bij de uitleg. 4. De juf/meester geeft ruimte om de leerlingen zelf te laten kiezen / eigen verantwoordelijkheid te nemen. 5. De wc's zijn niet schoon (1,78) 6. Over andere culturen leren (2,99)

Uit de opmerkingen blijkt verder dat er wisselend gedacht wordt over de inzet van huiswerk. De een zou meer willen, een ander vindt dat niet nodig.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De school zal dit jaar worden geveerd.	
TSO-BSO	Gezamenlijk worden de verschillende ruimten ingericht door BSO en onderwijs.	
Sponsoring	Geen	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt minimaal 4 keer per jaar bijéén.	
Overig	We krijgen een audit bezoek in het najaar.	