

Jaarplan 2025 - 2026

Basisschool 't Speel-Kwartier Veenendaal



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Basisschool 't Speel-Kwartier
Datum	15-04-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten
1. Visie 1: Op onze school heeft onze christelijke identiteit en burgerschapsonderwijs een duidelijke, herkenbare plek in ons onderwijs. Ouders en medewerkers weten dit en onderschrijven deze identiteit.
2. Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.
3. Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers. Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.
4. Onderwijsaanbod 3: Op onze school werken we met een actuele rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.
5. Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.
6. Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.
7. Onderwijsaanbod 6: Bij ons op school hebben we een schoolhond Sproet met zijn omliggende taak in het onderwijs. Daarbij wordt het beleid hulphond geïmplementeerd.
8. Onderwijsaanbod 7: Op onze school ontwikkelen we beleid m.b.t. de ontwikkelingslijn voor grove en fijne motoriek.
9. Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedschapskist van onze medewerkers.
10. Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.
11. Organisatie 1: Onze school heeft nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, ook zo wordt spelend en ontdekkend leren gestimuleerd.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedheidskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers . Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.	groot
GD2	Speerpunt	Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedheidskist van onze medewerkers.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Werken vanuit referentieniveaus en cruciale doelen	klein
KD2	Speerpunt	Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.	klein
KD3	Speerpunt	Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.	klein
KD4	Speerpunt	Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.	klein
KD5	Speerpunt	Onderwijsaanbod 7: Op onze school ontwikkelen we beleid m.b.t. de ontwikkelingslijn voor grove en fijne motoriek.	klein
KD6	Speerpunt	Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.	klein

Uitwerking GD1: Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers . Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.

Werkgroep	Actieteam kind in deze wereld
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We zien in de huidige samenleving dat kinderen steeds minder veerkracht hebben. Door de gereedschapskist aan te vullen met zicht op talenten, inzet van groei mindset enz. hopen wij dat de kinderen, als zij het SK verlaten, veerkrachtig naar het vervolgonderwijs gaan.
Gewenste situatie (doel)	Door de gereedschapskist aan te vullen met zicht op talenten, inzet van groei mindset enz. hopen wij dat de kinderen, als zij het SK verlaten, veerkrachtig naar het vervolgonderwijs gaan.
Activiteiten (hoe)	1. Lopende het schooljaar inspiratie sessies over talentgedreven onderwijs 2. Informatie verstrekken over de talentfluisteraar 3. Medewerkers kunnen scholing volgen over groei mindset 4. Inzet van de mappen "Groeï in je groep". 5. AT "Kind in deze wereld" heeft een implementatieplan voor talent gedreven onderwijs geschreven en dit wordt uitgevoerd 6. Leerkrachten geven concreet vorm aan leerlingparticipatie volgens afgesproken activiteiten en het AT monitort deze activiteiten
Consequenties organisatie	Er zijn een 5 tal vergadermomenten voor het AT ingepland. Het AT zal lopende het schooljaar gebruik maken van overlegtijd tijdens het bouwoverleg.
Consequenties scholing	Scholing tijdens studiedagen en bouwoverleggen.
Betrokkenen (wie)	Team en Actieteam "Kind in deze wereld" en Actieteam "Toekomstbestendig onderwijs".
Plan periode	
Eigenaar (wie)	AT "kind in deze wereld, MT
Omschrijving kosten	Inspiratiesessie door Els Pronk
Meetbaar resultaat	Opgenomen in het beleid van de school en de werkwijze is zichtbaar geïmplementeerd in de schoolorganisatie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2026 met AT 'kind in deze wereld', MT.
Borging (hoe)	Opgenomen in het beleid van de school en de werkwijze is zichtbaar geïmplementeerd in de schoolorganisatie. We koppelen dit eveneens aan de groepsbezoeken.

Uitwerking GD2: Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedschapskist van onze medewerkers.

Werkgroep	Stuurgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Organisatie beleid
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment zijn wij als team georganiseerd in Leerkracht teams. We merken dat de gestelde streefdoelen moeizaam worden behaald en dat de betrokkenheid op de bouwoverleggen laag is. Daarbij heeft het team ook aangegeven, in een vragenlijst, dat zij elkaars betrokkenheid en voorbereiding op het overleg laag vinden.
Gewenste situatie (doel)	1. Hoe gaan we de overleggen vorm geven waarbij een hoge betrokkenheid is op het lesgeven. 2. Lesbezoeken worden standaard afgelegd door collega's om de leskwaliteit te verhogen. 3. Intervisie is een standaard onderdeel van de teammeetings. 4. De feedbackcultuur hoog si.
Activiteiten (hoe)	1. De stuurgroep maakt een plan van aanpak om de organisatie mee te nemen in deze verdieping van organisatieontwikkeling. 2. De eventuele leerteams voorzitters krijgen een cursus om zich in de rol te bekwamen. 3. Het team zal op onderdelen zoals bijvoorbeeld feedback geven, je rol binnen een (eventueel) leerteam, enz. scholing ontvangen.
Consequenties organisatie	Binnen de organisatie zal er een efficiëntere structuur worden ontwikkeld waarbij betrokkenheid en professionaliteit steeds meer hun beslag krijgen.
Consequenties scholing	Zie de beschrijving bij de activiteiten.
Betrokkenen (wie)	Stuurgroep en team
Plan periode	jul 2025
Eigenaar (wie)	Stuurgroep en MT
Kosten	7500
Omschrijving kosten	Nascholing team en leerteamvoorzitters
Meetbaar resultaat	Herschikking van de organisatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie mei 2026
Borging (hoe)	Wordt vervolgd

Uitwerking KD1: Werken vanuit referentieniveaus en cruciale doelen	
Werkgroep	Actieteam onderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten geven les vanuit de cruciale doelen en de referentieniveaus.
Activiteiten (hoe)	1. Opstellen van analyses 2. Uitkomsten van analyses vertalen naar het lesaanbod 3. Het lesaanbod wordt bepaald door de leerkracht en niet door de methode
Betrokkenen (wie)	Team, actieteam onderwijs, IB
Plan periode	jul 2025
Eigenaar (wie)	Actieteam onderwijs, MT
Kosten	3500.00
Omschrijving kosten	Nascholing

Uitwerking KD2: Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.

Werkgroep	Actieteam toekomstbestendig leren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Wereldoriënterend onderwijs - burgerschap
Gewenste situatie (doel)	In de groepen 5 t/m 8 worden de thema's van Faqta verrijkt en verdiept met creatieve- en onderzoeksopdrachten
Activiteiten (hoe)	1. In de groepen 5 t/m 8 wordt naast de drie bestaande uitgewerkte thema's ingezet op het uitwerken van 3 nieuwe thema's. Hierbij ligt de nadruk op verrijking en verdieping. Te denken valt aan inzet creatieve opdrachten en onderzoeksopdrachten. 2. In de groepen 6 t/m 8 worden de leerlingen geleerd hoe ze een onderzoekende, kritische houding ontwikkelen. Dit gebeurt met de inzet van de onderzoekslijn van Faqta. 3. Digitale geletterdheid krijgt steeds meer een plek in het curriculum van Faqta. Er liggen afspraken omtrent inzet van de ICT-basisvaardigheden en computational thinking. Dit jaar werkt de ICT-werkgroep de doelen voor mediawijsheid en informatievaardigheden verder uit. Dit krijgt een plek in het onderwijs van de groepen 1 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	Actieteam toekomstbestendig leren, Actieteam ICT, team, bouw 4 - 8
Plan periode	jul 2025
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinator , AT ICT en Toekomstigbestendig onderwijs
Kosten	3250.00
Omschrijving kosten	1. Kosten voor licentie Faqta (3000,-) 2. Kosten inzet digitale geletterdheid (verbruikskosten - max 250,-)

Uitwerking KD3: Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.

Werkgroep	Werkgroep taal
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onder leiding van de werkgroep taal is er een nieuwe taalmethode gekozen die vanaf schooljaar 24/25 wordt ingezet
Gewenste situatie (doel)	Implementatie nieuwe taalmethode in groep 3 t/m 8
Activiteiten (hoe)	Verdere implementatie schooljaar 25/26 met leer- en werkbezoeken door taalcoördinator en bouwcoördinator.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep taal - team
Plan periode	jul 2025
Eigenaar (wie)	Werkgroep taal
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.V.T.

Uitwerking KD4: Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.

Werkgroep	Actieteam crea/junior lab
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Wereldoriënterend onderwijs versterken
Gewenste situatie (doel)	Ons onderwijsaanbod wereldoriëntatie is breed en biedt voldoende ruimte voor creativiteit
Activiteiten (hoe)	1. Muziekonderwijs wordt door de leerkracht gegeven aan de hand van de inhoudelijke sterke methode van Muziek. 2. JuniorLab voorziet in aanbod wetenschap, techniek en technologie. De kinderen hebben een aanbod van 1 x in de 3 weken 1 - 1,5 uur) 3. Creadoelen worden verwerkt in het curriculum van Faqta. Actie door bouwcoördinator
Betrokkenen (wie)	Bouwcoördinator, team 4 t/m 8 en Junior Academie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinator
Omschrijving kosten	1. Licentiekosten 123 Zing 2. Materiaalkosten JuniorLab - max 500

Uitwerking KD5: Onderwijsaanbod 7: Op onze school ontwikkelen we beleid m.b.t. de ontwikkelingslijn voor grove en fijne motoriek.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	We willen zicht hebben op de ontwikkelingslijn voor de grove en fijne motoriek en daarbij passend beleid ontwikkelen wat dit vraagt met het oog op het aanbod..
Activiteiten (hoe)	1. Beschrijven van de ontwikkelingslijn. 2. Beschrijven van beleid om tot een ondersteunend aanbod te komen voor de fijne en grove motoriek. 3. Visie ontwikkelen op ons schrijffonderwijs.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	aug 2025
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinator onderbouw en bovenbouw
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.V.T.

Uitwerking KD6: Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.

Werkgroep	IB
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Onze leerkrachten passen differentiatie toe volgens gemaakte afspraken en kunnen kinderen vanuit verschillende rollen begeleiden.
Activiteiten (hoe)	1. Gerichte lesobservaties a.h.v. de kijkwijzers door IB en BC + nagesprek. 2. Bespreken van de rollen in een bouwoverleg (nog niet geagendeerd)
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	jul 2025
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.V.T.