

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Basisschool 't Speel-
Kwartier**
Veenendaal



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Basisschool 't Speel-Kwartier	School	Basisschool 't Speel-Kwartier
Datum	24-05-2024	Datum	15-05-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Visie 1: Op onze school heeft onze christelijke identiteit en burgerschapsonderwijs een duidelijke, herkenbare plek in ons onderwijs. Ouders en medewerkers weten dit en onderschrijven deze identiteit.	Wij zijn dankbaar dat we in het afgelopen schooljaar volop aan de slag konden gaan met het verder ontwikkelen en uitbouwen van ons onderwijs. Wij hebben dit jaar als een relatief rustig jaar ervaren. Er is hard gewerkt door een ieder in ons team. We mochten verschillende volgende stappen maken. 1. Visie 1: Op onze school hebben onze christelijke identiteit en burgerschapsonderwijs een duidelijke, herkenbare plek in het onderwijs. Ouders en medewerkers weten dit en onderschrijven deze identiteit. Het beleid Burgerschap is ontwikkeld en dit hebben we geschreven vanuit onze visie op onze identiteit. De verschillende keuzes van de lesinhoud zijn hier op gebaseerd. Dit is bijvoorbeeld duidelijk zichtbaar in onze keuze voor de lesinhouden van het vak "Lentekriebels". 1. Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid. 3. Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers . Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.
2. Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.	
3. Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers . Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.	

4. Onderwijsaanbod 3: Op onze school werken we met een actuele rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.	geletterdheid. Dit is aan de inzet te zien in de lesinhouden binnen mediawijsheid, tijdens de verschillende lessen binnen het vak Faqta en Junior Lab.
5. Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.	2. Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers . Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen. Door het actieteam: Kind in deze wereld is hier een enorme "boost" aan gegeven. Dit kan u ook verder op in het jaarverslag teruglezen.
6. Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.	3. Onderwijsaanbod 3: Op onze school werken we met een actuele rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een instrument voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af. Er is volop aandacht geweest voor het taalonderwijs. Er zijn twee ronden met groepsbezoeken geweest waarmee de leerkrachten verder op weg zijn geholpen of geïnspireerd zijn in het taalonderwijs en het werken met onze nieuwe methode.
7. Onderwijsaanbod 6: Bij ons op school hebben we een schoolhond Sproet met zijn omliggende taak in het onderwijs. Daarbij wordt het beleid hulphond geïmplementeerd.	4. Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af. Er is in het afgelopen jaar aan de slag gegaan met de nieuwe taalmethode.
8. Onderwijsaanbod 7: Op onze school ontwikkelen we beleid m.b.t. de ontwikkelingslijn voor grove en fijne motoriek.	5. Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit wordt uitgevoerd tijdens de creatieve lesmomenten binnen het curriculum van Faqta. De thema's van Faqta kregen steeds meer een verdiepende plek in ons onderwijsaanbod en de creatieve lesmomenten hebben hierin een plek gekregen. Ook hebben de ouders de mogelijkheid gekregen om tijdens een inloopmoment het werk van de kinderen te bekijken. Dit is zeer goed bevallen door zowel ouders als leerkrachten.
9. Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedschapskist van onze medewerkers.	6. Onderwijsaanbod 6: Bij ons op school hebben we een schoolhond Sproet met zijn omliggende taak in het onderwijs. Daarbij wordt het beleid hulphond geïmplementeerd. Sproet heeft een bestendige plek gekregen op onze school. Sproet heeft een cursus gevolgd en hij heeft vanuit een spiegelende rol al heel wat kinderen mogen begeleiden. Het is mooi om
10. Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.	

11. Organisatie 1: Onze school heeft nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, ook zo wordt spelend en ontdekkend leren gestimuleerd.

te ervaren dat Sproet zo een onderdeel is geworden van ons team. Dit vergroot de veelzijdigheid van ons team.

7. Onderwijsaanbod 7: Op onze school ontwikkelen we beleid m.b.t. de ontwikkelingslijn voor grove en fijne motoriek. Deze ontwikkeling wordt verder opgepakt in de komende jaren.
8. Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedschapskist van onze medewerkers. We hebben hele mooie nascholingstrajecten mogen volgen in het afgelopen jaar. Daarbij denken we aan: Groepsgeluk, Talentgedreven onderwijs, nieuwe methode Staal, Dyslexie en begeleiding, . Daarnaast zijn er individuele scholingstrajecten geweest. Het brengen van lesbezoeken (3 per jaar) vinden we nog wel lastig om in te passen in onze dagelijkse werkzaamheden en het geven feedback aan elkaar vraagt ook blijvend aandacht.
9. Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach. Vanuit de audit die we afgelopen jaar hebben ontvangen, die overigens een hele mooie uitslag had, hebben we een deel onze didactiek (hoge verwachtingen) onder de loep genomen.
10. Organisatie 1: Onze school heeft nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, ook zo wordt spelend en ontdekkend leren gestimuleerd. Het nieuwe meubilair is uitgezocht en dit is in de zomervakantie geleverd. Voor het schoolplein zijn de plannen gerealiseerd en mogen we genieten van het nieuwe plein.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Uitslagen meting veiligheid leerlingen <i>schoolrapportage 2023-2024</i>	De uitkomsten van de vragenlijst van de leerlingen worden per groep besproken door de directie. De evaluatie van de vragenlijsten is te vinden in het jaarverslag onder de titel uitkomsten vragen lijsten.	groot
GD2	Speerpunt	Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers . Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.	groot
KD1	Speerpunt	Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.	klein
KD2	Speerpunt	Onderwijsaanbod 3: Op onze school werken we met een actuele rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.	klein
KD3	Speerpunt	Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.	klein
KD4	Speerpunt	Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.	klein
KD5	Speerpunt	Organisatie 1: Onze school heeft nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, ook zo wordt spelend en ontdekkend leren gestimuleerd.	klein

Uitwerking GD1: De uitkomsten van de vragenlijst van de leerlingen worden per groep besproken door de directie. De evaluatie van de vragenlijsten is te vinden in het jaarverslag onder de titel uitkomsten vragen lijsten.

Werkgroep	Actieteam kind in deze wereld
Hoofdstuk / paragraaf	Uitslagen meting veiligheid leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Jaarlijks bespreekt de directie de uitkomsten van de leerlingvragenlijst "Veiligheidsbeleving en welbevinden" met de leerlingen van de betreffende groepen.
Gewenste situatie (doel)	Jaarlijks bespreken van de uitkomsten van de veiligheidsvragenlijst.
Activiteiten (hoe)	De directie maakt een afspraak met de betreffende leerkracht van de groep voor een moment van bespreking.
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Directie en leerkrachten
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
afgerond

De vragenlijsten zijn afgesproken en met de betreffende groepen besproken. Alleen de uitkomsten van de groepen 8 zijn alleen met de leerkrachten besproken. De uitkomst van de lijsten worden ook besproken in de leerlingenraad. Hierdoor is iedereen betrokken op de veiligheid in de school en hoe het welbevinden wordt ervaren door de leerlingen. In de groepen 3 en 4 worden er handmatig vragenlijsten ingevuld door de leerlingen. Deze uitkomsten worden door de directie in kaart gebracht en besproken met de leerkrachten. Zij koppelen deze uitkomsten terug in de groep.

Uitwerking GD2: Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedheidskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers. Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.

Werkgroep	Actieteam kind in deze wereld
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We zien in de huidige samenleving dat kinderen steeds minder veerkracht hebben. Door de gereedheidskist aan te vullen met zicht op talenten, inzet van groei mindset enz. hopen wij dat de kinderen, als zij het SK verlaten, veerkrachtig naar het vervolgonderwijs gaan.
Gewenste situatie (doel)	Door de gereedheidskist aan te vullen met zicht op talenten, inzet van groei mindset enz. hopen wij dat de kinderen, als zij het SK verlaten, veerkrachtig naar het vervolgonderwijs gaan.
Activiteiten (hoe)	1. Lopende het schooljaar inspiratie sessies over talentgedreven onderwijs 2. Informatie verstrekken over de talentfluisteraar 3. Medewerkers kunnen scholing volgen over groei mindset 4. Inzet van de mappen "Groeï in je groep". 5. AT "Kind in deze wereld" heeft een implementatieplan voor talent gedreven onderwijs geschreven en dit wordt uitgevoerd 6. Leerkrachten geven concreet vorm aan leerlingparticipatie volgens afgesproken activiteiten en het AT monitort deze activiteiten
Consequenties organisatie	Er zijn een 5 tal vergadermomenten voor het AT ingepland. Het AT zal lopende het schooljaar gebruik maken van overlegtijd tijdens het bouwoverleg.
Consequenties scholing	Scholing tijdens studiedagen en bouwoverleggen.
Betrokkenen (wie)	Team en Actieteam "Kind in deze wereld" en Actieteam "Toekomstbestendig onderwijs".
Plan periode	
Eigenaar (wie)	AT "kind in deze wereld, MT
Kosten	800,00 euro
Omschrijving kosten	Inspiratiesessie voor Actieteam met Els Pronk
Meetbaar resultaat	Opgenomen in het beleid van de school en de werkwijze is zichtbaar geïmplementeerd in de schoolorganisatie.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2025 met AT 'kind in deze wereld', MT.
Borging (hoe)	Opgenomen in het beleid van de school en de werkwijze is zichtbaar geïmplementeerd in de schoolorganisatie. We koppelen dit eveneens aan de groepsbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In een 2 tal bouwoverleggen hebben we vanuit het Actieteam "Kind in deze wereld" de leerkrachten geïnspireerd met betrekking tot talentgedreven onderwijs. Daarnaast heeft het AT een leerlijn ontwikkeld voor talentgedreven onderwijs waarbij voor de leerkrachten een lijn is uitgezet in aanbod en opbouw van de leerstof. Tijdens een studiedag heeft een collega ons ook meegenomen in de talenten, 'window of tolerance' en belang van veerkracht.	

Uitwerking KD1: Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.	
Werkgroep	Actieteam toekomstbestendig leren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Resultaatgebied	Wereldoriënterend onderwijs - burgerschap
Gewenste situatie (doel)	In de groepen 5 t/m 8 worden de thema's van Faqta verrijkt en verdiept met creatieve- en onderzoeksopdrachten
Activiteiten (hoe)	- In de groepen 5 t/m 8 worden naast de drietal bestaande uitgewerkte thema's ingezet op het uitwerken van 3 nieuwe thema's. Hierbij ligt de nadruk op verrijking en verdieping. Te denken valt aan inzet creatieve opdrachten en onderzoeksopdrachten. - In de groepen 6 t/m 8 worden de leerlingen geleerd hoe ze een onderzoekende, kritische houding ontwikkelen. Dit gebeurt met de inzet van de onderzoekslijn van Faqta. - Digitale geletterdheid krijgt steeds meer een plek in het curriculum van Faqta. Er liggen afspraken omtrent inzet van de ICT-basisvaardigheden en computational thinking. Dit jaar werkt de ICT-werkgroep de doelen voor mediawijsheid en informatievaardigheden verder uit. Dit krijgt een plek in het onderwijs van de groepen 1 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	Actieteam toekomstbestendig leren, Actieteam ICT, team, bouw 4 - 8
Plan periode	jul 2025
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinator , AT ICT en Toekomstigbestendig onderwijs
Omschrijving kosten	- Kosten voor licentie Faqta (3000,-) - Kosten inzet digitale geletterdheid (verbruikskosten - max 250,-)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In het schooljaar vorige heeft het actieteam met het team 5 t/m 8 gewerkt aan de leerlijn "presenteren". Deze wordt ingezet tijdens de Faqta-lessen. Daarnaast is er een breder curriculum ontwikkeld voor Faqta in combinatie met de vakgebieden crea, wetenschap en techniek, ICT en het excursiebeleid. Dit staat in de steigers en wordt als werkdocument steeds verder ingevuld. Ook krijgt dit in het volgende schooljaar zijn vervolg.	

Uitwerking KD2: Onderwijsaanbod 3: Op onze school werken we met een actuele rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.

Werkgroep	Werkgroep rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Verdere implementatie van de methode
Gewenste situatie (doel)	De methode rekenen is geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8 volgens gemaakte afspraken. Focus hierbij is intensieve inzet op het volgen van kinderen volgens het 5 fasenmodel.
Activiteiten (hoe)	1. Gemaakte afspraken hanteren (zie rekenbeleid) 2. Lesbezoeken rekenen bij collega's die voor het eerst met de methode werken in oktober en maart, met de focus op coaching bij inzet nieuwe afspraken methode 3. Lesbezoek rekenen bij collega's die nu voor het tweede jaar met de methode werken met de focus op inzet volgen van leerlingen 4. Onderzoeken of Bareka als signalerings- en oefeninstrument helpend is bij automatiseringsopdrachten. 5. Inzet van Rekenlabs in de parkeerweken + evalueren. 6. Inzet rekenmateriaal evalueren
Betrokkenen (wie)	Werkgroep rekenen, bouw groep 3 t/m 8
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep rekenen
Omschrijving kosten	Reguliere, jaarlijkse kosten methodemateriaal

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

De methode Pluspunt is nu voor het derde jaar ingezet. We zijn zeer tevreden over de inzet. Lesbezoek: Een enkele collega is nog eenmaal bezocht door de rekenwerkgroep. Uit deze lesbezoeken komt naar voren dat collega's goed gebruik maken van het observeren van de lessen en het bijbehorende formulier. Voornemens zijn we om volgend schooljaar nog een ronde lesbezoeken te brengen en deze worden ingepland voor het nieuwe schooljaar.

Uitwerking KD3: Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.

Werkgroep	Werkgroep taal
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onder leiding van de werkgroep taal is er een nieuwe taalmethode gekozen die vanaf schooljaar 24/25 wordt ingezet
Gewenste situatie (doel)	Implementatie nieuwe taalmethode 24/25 in groep 3 t/m 7
Activiteiten (hoe)	Verdere implementatie schooljaar 24/25 met een extra teambijeenkomst + leer- en werkbezoeken door een externe van Centraal Nederland.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep taal - team
Plan periode	jul 2025
Eigenaar (wie)	Werkgroep taal
Omschrijving kosten	Kosten voor aanschaf leermateriaal voor groep 4 t/m 8 1. Handleidingen 2. Werkboeken (pakket per leerling per jaar, incl. software) 3. Antwoordboeken 4. Digibordsoftware. 5. Implementatietraject door Centraal Nederland, raming E.7500,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

In het afgelopen schooljaar hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd ten aanzien van de nieuwe taalmethode. 1. Teambijeenkomst met introductie op de nieuwe methode heeft plaatsgevonden. 2. brengen van tweetal lesbezoeken samen met een specialist van buiten, met als uitkomst dat we voor schooljaar 24-25 de nieuwe methode Staal 2 gaan inzetten: 3. In 2024-2025 komt er uit de lesbezoeken komt naar voren dat enkele collega's zich niet in het geheel houden aan het script van de methode en hun eigen weg hierin kiezen. Dit is vooralsnog niet wenselijk. 4. Volgend schooljaar zullen de collega's minimaal twee rondes worden bezocht tijdens de taal lessen.

Uitwerking KD4: Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.

Werkgroep	IB
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Onze leerkrachten passen differentiatie toe volgens gemaakte afspraken en kunnen kinderen vanuit verschillende rollen begeleiden.
Activiteiten (hoe)	1. Gerichte lesobservaties a.h.v. de kijkwijzers door IB en BC + nagesprek. 2. Bespreken van de rollen in een bouwoverleg (nog niet geagendeerd)
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	jul 2025
Eigenaar (wie)	IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
naar volgend jaar

Door de inzet van de nieuwe methode rekenen en taal is hiermee een start gemaakt. Door de inzet van deze methodes taal willen we deze vaardigheden verder uit breiden en in de praktijk brengen. Door de methode Faqta worden leerkrachten ook geactiveerd om de verschillende rollen op te pakken en in te zetten. Ook door de inzet van het doelenbord worden er in de begeleiding andere vaardigheden gevraagd.

Uitwerking KD5: Organisatie 1: Onze school heeft nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, ook zo wordt spelend en ontdekkend leren gestimuleerd.

Werkgroep	Actieteam meubilair en inrichting
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Organisatie beleid
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 24-25 wordt er een nieuw plein gerealiseerd.
Activiteiten (hoe)	1. Rosa Novum zal het plan voor het plein uitvoeren.
Betrokkenen (wie)	Directie, team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	150.000
Omschrijving kosten	Kosten pleininrichting en realisatie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
afgerond

Bij de start van het schooljaar mochten we nieuw meubilair ontvangen. We zijn blij met de gekozen inrichting en dit draagt bij aan een fijne sfeer in de school. Daarnaast is het plein ook gerenoveerd en aangepast. Dit plein heeft een veel natuurlijker uitstraling gekregen en creëert ander spel bij de kinderen.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Zie hiervoor het document Scholing 2024-2025.
Zie voor de gevolgde scholing het scholingsplan 2024-2025		Lopende het schooljaar			

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Samenvatting/Conclusie – Didactisch en Pedagogisch Handelen (maart/april 2025) De respons op het onderzoek was 36%, wat laag is, maar voldoende om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het onderwijs op CBS 't Speel-Kwartier. De school scoort een 3,53 en doet het daarmee goed. Conclusie: De school scoort goed op zowel didactisch als pedagogisch handelen. Er zijn duidelijke sterke punten, met vooral aandacht voor structuur, respect en leerlinggerichtheid. Aandachtspunten liggen bij het verdiepen van de kennis van de leerlijnen, het versterken van eigenaarschap bij leerlingen en het begeleiden van hun persoonlijke ontwikkeling. Samenvatting conclusie - IJkpunten Burgerschap De respons op de Schooldiagnose was 50%. CBS 't Speel-Kwartier scoort als school een 3,26. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Alle onderdelen worden ruim voldoende gescoord. Er zijn geen duidelijke punten die extra aandacht behoeven.	
Didactisch en pedagogisch handelen	Kwaliteitscoördinator - in te vullen door leerkrachten	maart 2025			
IJkpunten Burgerschap 2024-2025	Kwaliteitscoördinator - in te vullen door MT	juni 2025			

Geplande vragenlijsten					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Vragenlijst veiligheid CBS 't Speel-Kwartier scoort een 3,42 op de vragenlijst Veiligheid, de leerlingen ervaren de veiligheid op school dus overwegend positief. Het cijfer dat leerlingen gemiddeld geven voor veiligheid op school is 8,44. Dit wijst op een redelijke tot goede veiligheidsbeleving. De respons was 96 %, waardoor de resultaten een betrouwbaar beeld geven van de huidige stand van zaken. Belangrijkste uitkomsten per thema Veiligheidsbeleving: Leerlingen voelen zich veilig in het lokaal en op school. Over veiligheid tijdens het overblijven, op het plein en in de school zijn de meningen verdeeld. Optreden van de leraar: Leerkrachten treden goed op bij pesten en stimuleren het uitpraten van ruzies. Aandachtspunt is het reageren op situaties waarin leerlingen zich onveilig voelen, zoals bij angst, pestgedrag of wanneer hun spullen worden	
Toekomstbestendig onderwijs op 't Speelkwartier	Kwaliteitscoördinator -in te vullen door Iln groep 5 - 8	januari 2025			
Vragenlijst veiligheid leerlingen	Kwaliteitscoördinator - in te vullen door Iln groep 5 - 8	oktober 2024			
Vragenlijst burgerschap groep 7 en 8	Kwaliteitscoördinator - in te vullen door Iln groep 7 en 8	april 2025			
Vragenlijst tevredenheid leerlingen groep 5 t/m 8	Kwaliteitscoördinator -in te vullen door groep 5 - 8	mei- juni 2025			

			aangeraakt. Leerlingen geven bij navraag aan dat dat dit niet of weinig voorkomt waardoor ze de leerkracht negatief hebben gescoord. We moeten volgens schooljaar de vraagstelling aanpassen. Opstelling van de leerling: Leerlingen volgen de anti-pestregels, maar durven nog weinig op te treden tegen pestgedrag. Assertiviteit en het helpen van anderen kan versterkt worden. Welbevinden: De meeste leerlingen hebben vriendjes/vriendinnetjes, maar de sociale omgang is niet voor iedereen positief. Fysieke veiligheid: Geweld komt weinig voor, maar buitensluiten en enkele gevallen van fysiek aanvaringen vragen aandacht. Sociale en psychische veiligheid: Digitaal pesten speelt nauwelijks een rol. Toch voelen enkele kinderen zich buitengesloten, uitgelachen of voelen zich bedreigd op social media. Materiële veiligheid: Spullen worden zelden vernield, maar soms aangeraakt of kwijtgemaakt zonder toestemming. Conclusie en aanbevelingen. De leerlingen voelen zich over het algemeen veilig, maar er zijn enkele duidelijke verbeterpunten: Reageer als leerkracht alert op signalen van onveiligheid, angst en grensoverschrijdend gedrag. Leerlingen geven ook aan dat zij deze vragen negatief hebben ingevuld omdat het gedrag niet aan de orde is en daarom juf/meester niet ingrijpt. Stimuleer leerlingen om assertiever te worden en elkaar te steunen bij pestgedrag. Investeer in sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en het bespreekbaar maken van gevoelens zoals buitensluiting. Toekomstbestendig onderwijs CBS 't Speel-Kwartier scoort een 3,00 op toekomstbestendig onderwijs, wat een voldoende is. De respons was 63%, waardoor de resultaten een betrouwbaar beeld geven van de huidige stand van zaken. Conclusie: CBS 't Speel-Kwartier staat er op het gebied van toekomstbestendig onderwijs redelijk goed voor. Er zijn heldere sterke punten, maar ook duidelijke ontwikkelpunten. De school heeft vooral winst te behalen in het versterken van samenhang in het curriculum (wordt afgemaakt in mei 2025), het opstellen van heldere visies en leerlijnen (voor o.a. burgerschap en digitale geletterdheid), en het versterken van de deskundigheid van het team. Vragenlijst Burgerschap groep 7: Afgenomen april 2025, respons van 84 %. CBS 't Speel-Kwartier scoort met de groepen 7 als school een 3,07. Daarmee scoort de school voldoende. Ruim boven de norm zitten de onderdelen: sociale competenties, deelname aan de samenleving, digitale geletterdheid, omgaan met verschillen en
--	--	--	--

			diversiteit. Net onder de norm (2.84 - 2.93) zitten de onderdelen: Wereldburgerschap, maatschappelijke vraagstukken, democratisch handelen en culturele ontwikkeling. Vragenlijst Burgerschap groep 8: Afgenomen april 2025, respons van 90%, CBS 't Speel-Kwartier scoort met de groepen 8 als school een 3,50. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Opvallend is dat bij de groepen 8 alle onderdelen ruim boven de norm van 3.0 scoren. Hierbij zijn de onderdelen die in groep 7 nog onder de norm zitten dus rechtgetrokken in groep 8 omdat deze onderdelen een plek hebben in het onderwijsaanbod van de groepen 8. Vragenlijst tevredenheid leerlingen groep 5 t/m 8 CBS 't Speel-Kwartier scoort als school een 3,18. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 96%: Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. De kinderen geven de school gemiddeld een 8,2. Opvallend sterk punt is de veiligheid die ervaren wordt in de klassen. Mogelijke verbeterpunt is het naar elkaar luisteren. De kinderen weten dus wel dat dit een actie punt is (geven het ook aan in de opmerkingen) maar meer stimulans van de leerkracht op dit punt is wenselijk.
--	--	--	---

Scholingsplan 2024-2025

Basisschool 't Speel-Kwartier Veenendaal



'T SPEEL-KWARTIER



INTEGRAAL KINDCENTRUM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Gegevens	3
1.3 Meerjarenperspectief	3
2 Scholing	5
2.1 Vormen van scholing	5
2.2 Doelstellingen	5
2.3 Toewijzingscriteria	5
2.4 Rapportage	5
2.5 Opmerkingen	6
3 Overzicht te volgen scholing	7
Te volgen scholing 2024 - 2025	7

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Onze nascholing staat niet op zich. Het bestuur beschikt over een strategisch beleidsplan dat vertaald is in de schoolplannen van de scholen.

In ons schoolplan staat hoe wij vormgeven aan het integraal personeelsbeleid. Daarbij gaat het om de afstemming tussen de missie, de visie en de onderwijskundige doelen van onze school en de (gewenste) deskundigheid van het personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we ons scholingsbeleid; dit beleid richt zich op de professionalisering van ons team en de individuele medewerkers in relatie tot de verbeterpunten die in het schoolplan zijn opgenomen.

Ons scholingsbeleid verloopt langs de lijnen van de PDCA-cirkel: we inventariseren de wensen van directie en team(leden), we stellen de scholing vast, we evalueren of de scholing het gewenste resultaat oplevert en we stellen ons scholingsbeleid bij op basis van de uitkomsten van de evaluatie.

In dit scholingsplan staan de vormen van scholing die we onderscheiden, onze doelen en uitgangspunten en de scholing die we volgen in het cursusjaar 2024-2025.

1.2 Gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	30XT
Schoolnaam	Basisschool 't Speel-Kwartier
Directeur	Bouline Lindemulder
Adres	Ruiterijweg 1
Postcode + Plaats	3902 JA Veenendaal
E-mailadres	info@speelkwartierveenendaal.nl
Telefoonnummer	0318-651901
Website	www.speelkwartierveenendaal.nl
Datum Scholingsplan	26-05-2025
Besproken met Bestuur (datum)	Juni 2024
Besproken met MR (datum)	Juni 2025

1.3 Meerjarenperspectief

In ons schoolplan staat de koers van de school voor de komende vier jaar. Deze koers is afgeleid van het strategisch beleidsplan van onze stichting. Om onze doelen te bereiken, is nascholing noodzakelijk. Daarom hebben we in ons schoolplan beschreven welke nascholing we nodig vinden om onze schooldoelen te halen. De planning van de nascholing voor dit jaar staat dan ook in relatie tot wat we in ons schoolplan beschrijven.

Als we terugkijken naar de afgelopen periode dan zien we dat ons onderwijs is verrijkt met onderdelen waar we ook in deze nieuwe periode mee verder gaan. We zetten deze ontwikkelingen hieronder op een rijtje:

- Het voeren van kind/feedbackgesprekken
- Aanpassingen op het werkbord
- Digitaal plannen bij de kleuters
- GroepsGeluk
- Eerste aanzet groei mindset

- Thematisch wereldoriënterend onderwijs
- Nieuwe rekenmethode
- Stappen gezet met betrekking tot eigenaarschap van leerlingen en leerlingparticipatie
- Nieuwe taalmethode Staal
- Wetenschap en technologie (Junior Lab)

Eveneens vinden wij, voor de nieuwe schoolplanperiode, burgerschap, veerkracht en maatschappelijke verantwoordelijkheid een belangrijk onderdeel van onze ontwikkeling. We willen kinderen leren staan voor hun eigen keuzes, en zorg leren dragen voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

2 Scholing

2.1 Vormen van scholing

We onderscheiden de volgende vormen van professionalisering:

- Nascholing (team)
- Nascholing (individueel)
- Participatie in netwerken
- Collegiale ondersteuning (counseling) [mentoraat] [werkbegeleiding]
- Collegiale consultatie
- Uitvoeren van een studie -opdracht
- Stage

Bijlagen

1. Overzicht scholing 2024-2025

2.2 Doelstellingen

Onze scholing richt zich primair op de afstemming van de organisatie-doelen met de persoonlijke ontwikkeling. Van belang zijn met name de volgende doelen:

- Het realiseren van kwalitatief goed onderwijs
- Het realiseren van hoge cognitieve resultaten
- Het realiseren van hoge sociale resultaten
- Het realiseren van hoge brede resultaten
- Het op peil houden van de kennis van het schoolteam
- Het op peil houden van de vaardigheden van het schoolteam
- Het geven van innovatieve impulsen aan ons onderwijs

2.3 Toewijzingscriteria

De nascholing komt aan de orde tijdens het voortgangs- of jaargesprek.

In beginsel geldt:

- Iedereen volgt nascholing (dit kan ook in teamverband op studiedagen)
- Nascholing kan opgelegd worden
- Nascholing moet passen bij de schoolontwikkeling

De volgorde m.b.t. prioritering is als volgt:

- Nascholing die voortkomt uit het functionerings- of jaargesprek
- Nascholing die voortkomt uit een nieuwe schooltaak
- Nascholing die voortkomt uit een nieuwe schoolontwikkeling
- Nascholing die voortkomt uit het POP van het teamlid

2.4 Rapportage

Lopende het cursusjaar rapporteren we aan het MT over de gevolgde nascholing. Vervolgens stellen we lopende het schooljaar het nascholingsplan op voor het komende cursusjaar vast. Bij de start van het schooljaar maakt het MT het scholingsplan compleet en rapporteren we hierover aan de MR en bestuur.

2.5 Opmerkingen

- De kosten worden door de school betaald uit de nascholingsgelden
- Kosten t.b.v. outplacement en re-integratie worden op een andere wijze bekostigd
- Nascholingsactiviteiten worden opgenomen in Cupellla onder het kopje professionalisering
- Bij verplichte nascholing, zoals bijv. Bedrijfshulpverlening, maar ook bij teamgebonden activiteiten kan nascholing opgedragen worden
- In het directeurenberaad wordt bekeken in hoeverre nascholingsvragen geclusterd kunnen worden en of er nascholingsvragen bovenschools gehonoreerd kunnen worden
- Scholing wordt alleen vergoed als er sprake is geweest van vooroverleg met de directie (en na toestemming voor het volgen van de scholing)
- Nascholing komt aan de orde in het POP van de leraar
- Nascholing vormt een onderdeel van de gesprekkencyclus
- Wij wijzen de leraar op de lerarenbeurs: www.lerarenbeurs.info.

3 Overzicht te volgen scholing

Te volgen scholing 2024 - 2025

Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Zie voor de gevolgde scholing het scholingsplan 2024-2025		Lopende het schooljaar		