

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Basisschool 't Speel-
Kwartier**
Veenendaal



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool 't Speel-Kwartier	School	Basisschool 't Speel-Kwartier
Datum	15-04-2025	Datum	30-06-2026
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan: 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Visie 1: Op onze school heeft onze christelijke identiteit en burgerschapsonderwijs een duidelijke, herkenbare plek in ons onderwijs. Ouders en medewerkers weten dit en onderschrijven deze identiteit.	In het afgelopen jaar hebben we met succes ingezet op de doorontwikkeling en uitbouw van ons onderwijs. In een sfeer van relatieve rust en focus is er door het gehele team gewerkt aan het versterken van onze onderwijskwaliteit. 1. Visie 1: Op onze school hebben onze christelijke identiteit en burgerschapsonderwijs een duidelijke, herkenbare plek in het onderwijs. Ouders en medewerkers weten dit en onderschrijven deze identiteit. Het beleid Burgerschap is ontwikkeld en dit hebben we geschreven vanuit onze visie op onze identiteit. De verschillende keuzes van de lesinhoud zijn hier op gebaseerd. 2. Onderwijsaanbod 1: Binnen onze school bieden we een breed en gevarieerd onderwijsaanbod, met veel ruimte voor creativiteit. Deze krijgt vorm tijdens de creatieve lessen die onderdeel zijn van het Faqta-curriculum. De thema's van Faqta hebben in de loop van de tijd een steeds meer verdiepende rol gekregen binnen ons onderwijs, waarbij de creatieve momenten hier goed op aansluiten. Daarnaast hebben ouders tijdens een inloopmoment de gelegenheid gekregen om het werk van de kinderen te bekijken. Dit is door zowel ouders als leerkrachten als zeer
2. Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.	
3. Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers. Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.	

4. Onderwijsaanbod 3: Op onze school werken we met een actuele rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.	
5. Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.	
6. Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.	
7. Onderwijsaanbod 6: Bij ons op school hebben we een schoolhond Sproet met zijn omliggende taak in het onderwijs. Daarbij wordt het beleid hulphond geïmplementeerd.	
8. Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedschapskist van onze medewerkers.	positief ervaren. 3. Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de 'gereedschapskist' van zowel leerlingen als leerkrachten verrijkt met aandacht voor het ontdekken van eigen talenten, het ontwikkelen van een groei mindset en het vergroten van eigenaarschap en leerlingparticipatie. Kindgesprekken en feedbackgesprekken vormen hierbij een belangrijk middel om het proces van talentgericht onderwijs te ondersteunen. Daarnaast heeft Groepsgeluk dit jaar extra aandacht gekregen. Het team heeft scholing gevolgd, lesbezoeken uitgevoerd en gezamenlijk Groepsgeluk-sessies voorbereid en gegeven. Ook zijn er inspiratiemomenten georganiseerd. Het expliciet aandacht besteden aan de executieve functies nemen we mee als ontwikkelpunt voor de komende jaren.
9. Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.	4. Onderwijsaanbod 3: Op onze school maken we in de groepen 3 tot en met 8 gebruik van een eigentijdse rekenmethode. Deze methode ondersteunt het inoefenen en beheersen van de basisvaardigheden. Leerkrachten geven doelgericht, weloverwogen en betekenisvol invulling aan de dagelijkse lessen en stemmen het vervolgaanbod hierop af. Het blijven werken met een korte zorgcyclus blijft daarbij een belangrijk aandachtspunt.
10. Organisatie 1: Onze school heeft nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, ook zo wordt spelend en ontdekkend leren gestimuleerd.	5. Onderwijsaanbod 4: Op onze school maken we in de groepen 3 tot en met 8 gebruik van een eigentijdse taalmethode. Deze methode dient als ondersteuning bij het inoefenen en beheersen van de basisvaardigheden. Leerkrachten werken doelgericht, weloverwogen en betekenisvol aan de dagelijkse lessen en stemmen het vervolgaanbod hier zorgvuldig op af. De focus ligt daarbij op een korte zorgcyclus, zodat het onderwijsaanbod voor iedere leerling passend en doordacht blijft. Afgelopen jaar is er veel aandacht besteed aan het taalonderwijs. Door middel van groepsbezoeken zijn leerkrachten verder ondersteund en geïnspireerd in het werken met de methode en het geven van taalonderwijs. Tegelijkertijd geven leerkrachten aan behoefte te hebben aan extra scholing in de methode Staal (spelling). Deze wens nemen we mee in de plannen voor het komende schooljaar. Ook vraagt begrijpend lezen onze aandacht binnen een samenhangend geheel. In het algemeen zien we bij de basisvakken dat het werken vanuit de cruciale doelen meer en duidelijker vorm moet krijgen. Dit vraagt vervolgens aanpassingen in het onderwijsaanbod. 6. Onderwijsaanbod 5: Binnen onze school bieden we een breed en gevarieerd onderwijsaanbod, met veel ruimte voor creativiteit. Deze krijgt vorm tijdens de creatieve lessen die onderdeel zijn van het Faqta-curriculum. De thema's

van Faqta hebben in de loop van de tijd een steeds meer verdiepende rol gekregen binnen ons onderwijs, waarbij de creatieve momenten hier goed op aansluiten. Daarnaast hebben ouders tijdens een inloophouding de gelegenheid gekregen om het werk van de kinderen te bekijken. Dit is door zowel ouders als leerkrachten als zeer positief ervaren. 7.Onderwijsaanbod 6: Op onze school heeft de schoolhond Sproet een duidelijke en afgebakende rol binnen het onderwijs. Daarbij volgen we het beleid rondom hulphonden. Sproet heeft inmiddels een vaste plek binnen de school gekregen en het is waardevol om te zien hoe hij echt onderdeel is geworden van het team. Zijn aanwezigheid draagt bij aan de diversiteit en kracht van ons team. In het afgelopen jaar hebben we gemerkt dat de rol van Sproet voor hem soms intensief was. Daarom is ervoor gekozen om hem minder dagen op school aanwezig te laten zijn. Op de dagen dat hij er is, begeleidt hij leerlingen bij hun hulpvragen.

1. Onderwijsaanbod 6: Op onze school ontwikkelen we beleid m.b.t. de ontwikkelingslijn voor grove en fijne motoriek. Deze ontwikkeling wordt verder opgepakt in de komende jaren.

9.Professionalisering 1: Op onze school staat een leven lang leren centraal. Onze medewerkers werken vanuit een professionele houding, waarbij lesbezoeken, scholing en het geven en ontvangen van professionele feedback belangrijke onderdelen vormen van hun ontwikkeling. Afgelopen jaar hebben we diverse mooie nascholingstrajecten gevolgd, onder andere op het gebied van Groepsgeluk. Daarnaast zijn er ook individuele scholingstrajecten gevolgd door medewerkers. Het realiseren van lesbezoeken aan elkaar blijkt in de praktijk nog een uitdaging binnen de dagelijkse werkzaamheden. Ook het structureel geven en ontvangen van feedback vraagt blijvende aandacht en ontwikkeling. Hier is in de ontwikkelgesprekken expliciet aandacht voor geweest.

1. Professionalisering 2: Op onze school beschikken leerkrachten over de benodigde didactische vaardigheden om leerlingen te begeleiden en passende differentiatie te bieden in hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach. Vanuit de audit in 2025, die een zeer positief resultaat liet zien, hebben we een deel van onze didactische aanpak, met name rondom het stellen van hoge verwachtingen, kritisch bekeken. Hier ligt een duidelijke ontwikkelkans. We willen hier actief mee aan de slag door ook onze eigen mindset als team verder te ontwikkelen, zodat hoge verwachtingen vanzelfsprekend doorwerken in ons dagelijks handelen en

	in de begeleiding van leerlingen. 2. Organisatie 1: Onze school is voorzien van nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, wat bijdraagt aan het stimuleren van spelend en ontdekkend leren. Het nieuwe meubilair is zorgvuldig uitgekozen en tijdens de zomervakantie geleverd. Ook de plannen voor het schoolplein zijn dit jaar helemaal gerealiseerd, waardoor we kunnen genieten van een vernieuwde en inspirerende buitenruimte.
--	---

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers. Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.	groot
GD2	Speerpunt	Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedschapskist van onze medewerkers.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Werken vanuit referentieniveaus en cruciale doelen	klein
KD2	Speerpunt	Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.	klein
KD3	Speerpunt	Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.	klein
KD4	Speerpunt	Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.	klein
KD5	Speerpunt	Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.	klein

Uitwerking GD1: Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedheidskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers. Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken is hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.

Werkgroep	Actieteam kind in deze wereld
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We zien in de huidige samenleving dat kinderen steeds minder veerkracht hebben. Door de gereedheidskist aan te vullen met zicht op talenten, inzet van groei mindset enz. hopen wij dat de kinderen, als zij het SK verlaten, veerkrachtig naar het vervolgonderwijs gaan.
Gewenste situatie (doel)	Door de gereedheidskist aan te vullen met zicht op talenten, inzet van groei mindset enz. hopen wij dat de kinderen, als zij het SK verlaten, veerkrachtig naar het vervolgonderwijs gaan.
Activiteiten (hoe)	1. Lopende het schooljaar inspiratie sessies over talentgedreven onderwijs 2. Informatie verstrekken over de talentfluisteraar 3. Medewerkers kunnen scholing volgen over groei mindset 4. Inzet van de mappen "Groei in je groep". 5. AT "Kind in deze wereld" heeft een implementatieplan voor talent gedreven onderwijs geschreven en dit wordt uitgevoerd 6. Leerkrachten geven concreet vorm aan leerlingparticipatie volgens afgesproken activiteiten en het AT monitort deze activiteiten
Consequenties organisatie	Er zijn een 5 tal vergadermomenten voor het AT ingepland. Het AT zal lopende het schooljaar gebruik maken van overlegtijd tijdens het bouwoverleg.
Consequenties scholing	Scholing tijdens studiedagen en bouwoverleggen.
Betrokkenen (wie)	Team en Actieteam "Kind in deze wereld" en Actieteam "Toekomstbestendig onderwijs".
Plan periode	
Eigenaar (wie)	AT "kind in deze wereld", MT
Omschrijving kosten	Inspiratiesessie door Els Pronk
Meetbaar resultaat	Opgenomen in het beleid van de school en de werkwijze is zichtbaar geïmplementeerd in de schoolorganisatie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2026 met AT "kind in deze wereld", MT.

Borging (hoe)	Opgenomen in het beleid van de school en de werkwijze is zichtbaar geïmplementeerd in de schoolorganisatie. We koppelen dit eveneens aan de groepsbezoeken.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het Actieteam heeft een leerlijn ontwikkeld met daarin lessen uit Groei in je groep, Vreedzame school, Groepsgeluk en Talent gedreven onderwijs. In de groepen wordt dit jaar ook door de leerachten vorm gegeven aan Groepsgeluk sessies.	

Uitwerking GD2: Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedschapskist van onze medewerkers.

Werkgroep	Stuurgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Organisatie beleid
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment zijn wij als team georganiseerd in Leerkracht teams. We merken dat de gestelde streefdoelen moeizaam worden behaald en dat de betrokkenheid op de bouwoverleggen laag is. Daarbij heeft het team ook aangegeven, in een vragenlijst, dat zij elkaars betrokkenheid en voorbereiding op het overleg laag vinden.
Gewenste situatie (doel)	1. Hoe gaan we de overleggen vorm geven waarbij een hoge betrokkenheid is op het lesgeven. 2. Lesbezoeken worden standaard afgelegd door collega's om de leskwaliteit te verhogen. 3. Intervisie is een standaard onderdeel van de teammeetings. 4. De feedbackcultuur is sterk ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	1. De stuurgroep maakt een plan van aanpak om de organisatie mee te nemen in deze verdieping van organisatieontwikkeling. 2. De eventuele leerteam voorzitters krijgen een cursus om zich in de rol te bekwamen. 3. Het team zal op onderdelen zoals bijvoorbeeld feedback geven, de eigen rol binnen een (eventueel) leerteam, enz. scholing ontvangen.
Consequenties organisatie	Binnen de organisatie zal er een efficiëntere structuur worden ontwikkeld waarbij betrokkenheid en professionaliteit steeds meer hun beslag krijgen.
Consequenties scholing	Zie de beschrijving bij de activiteiten.
Betrokkenen (wie)	Stuurgroep en team
Plan periode	jul 2025 en jan 2026
Eigenaar (wie)	Stuurgroep en MT
Kosten	7500
Omschrijving kosten	Nascholing team en leerteamvoorzitters
Meetbaar resultaat	Herschikking van de organisatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie mei 2026

Borging (hoe)	Wordt vervolgd
---------------	----------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De stuurgroep is dit jaar aan de slag gegaan om de organisatie mee te nemen in een verdieping van organisatieontwikkeling. Aanleiding is lage betrokkenheid op overleggen en collega's geven aan meer mee te willen denken op organisatieniveau.	

Uitwerking KD1: Werken vanuit referentieniveaus en cruciale doelen	
Werkgroep	Actieteam onderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten geven les vanuit de cruciale doelen en de referentieniveaus.
Activiteiten (hoe)	1. Opstellen van analyses 2. Uitkomsten van analyses vertalen naar het lesaanbod 3. Het lesaanbod wordt bepaald door de leerkracht en niet door de methode
Betrokkenen (wie)	Team, actieteam onderwijs, IB
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Actieteam onderwijs, MT
Kosten	3500.00
Omschrijving kosten	Nascholing

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is een start gemaakt met het werken vanuit de cruciale doelen. Op een studiedag is het team hierin meegenomen. Het werken vanuit de cruciale doelen is een groot doel en zal ook worden meegenomen in het nieuwe schoolplan.	

Uitwerking KD2: Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.

Werkgroep	Actieteam toekomstbestendig leren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Wereldoriënterend onderwijs - burgerschap
Gewenste situatie (doel)	In de groepen 5 t/m 8 worden de thema's van Faqta verrijkt en verdiept met creatieve- en onderzoeksopdrachten
Activiteiten (hoe)	1. In de groepen 5 t/m 8 wordt naast de drie bestaande uitgewerkte thema's ingezet op het uitwerken van drie nieuwe thema's. Hierbij ligt de nadruk op verrijking en verdieping. Te denken valt aan inzet van creatieve opdrachten en onderzoeksopdrachten. 2. In de groepen 6 t/m 8 worden de leerlingen geleerd hoe ze een onderzoekende, kritische houding ontwikkelen. Dit gebeurt met de inzet van de onderzoekslijn van Faqta. 3. Digitale geletterdheid krijgt steeds meer een plek in het curriculum van Faqta. Er liggen afspraken omtrent inzet van de ICT-basisvaardigheden en computational thinking. Dit jaar werkt de ICT-werkgroep de doelen voor mediawijsheid en informatievaardigheden verder uit. Dit krijgt een plek in het onderwijs van de groepen 1 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	Actieteam toekomstbestendig leren, Actieteam ICT, team, bouw 4 - 8
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinator , AT ICT en Toekomstigbestendig onderwijs
Kosten	3250.00
Omschrijving kosten	1. Kosten voor licentie Faqta (3000,-) 2. Kosten inzet digitale geletterdheid (verbruikskosten - max 250,-)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

In het afgelopen jaar heeft dit doel steeds meer zijn beslag gekregen. De leerlingen leren steeds meer hoe ze een onderzoekende, kritische houding ontwikkelen. Dit gebeurt met de inzet van de onderzoekslijn van Faqta. Digitale geletterdheid krijgt steeds meer een plek in het curriculum van Faqta. Er liggen afspraken omtrent inzet van de ICT-basisvaardigheden en computational thinking. Dit jaar werkt de ICT-werkgroep de doelen voor mediawijsheid en informatievaardigheden verder uit. Dit krijgt een plek in het onderwijs van de groepen 1 t/m 8.

Uitwerking KD3: Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.

Werkgroep	Werkgroep taal
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onder leiding van de werkgroep taal is er een nieuwe taalmethode gekozen die vanaf schooljaar 24/25 is ingezet
Gewenste situatie (doel)	Implementatie nieuwe taalmethode in groep 3 t/m 8
Activiteiten (hoe)	Verdere implementatie schooljaar 25/26 met leer- en werkbezoeken door taalcoördinator en bouwcoördinator.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep taal - team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep taal
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.V.T.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

In het afgelopen schooljaar zijn er twee kijk rondes geweest met als doel het bekijken van de instructie die wordt gegeven. We zien dat er zeker sprake is van ontwikkeling bij de leerkrachten maar de verschillen zijn er zeker nog. Een aantal leerkrachten vindt het lastig zich te houden aan het script. Daarnaast moet er aandacht blijven voor de korte zorgcyclus als het gaat om evaluatie van de les en wat dit betekent voor het onderwijs in de komende dagen/weken voor leerlingen.

Uitwerking KD4: Onderwijsaanbod 5:Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.	
Werkgroep	Actieteam crea/junior lab
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Wereldoriënterend onderwijs versterken
Gewenste situatie (doel)	Ons onderwijsaanbod wereldoriëntatie is breed en biedt voldoende ruimte voor creativiteit
Activiteiten (hoe)	1. Muziekonderwijs wordt door de leerkracht gegeven aan de hand van de inhoudelijk sterke methode van Muziek. 2. JuniorLab voorziet in aanbod wetenschap, techniek en technologie. De kinderen hebben een aanbod van 1 x in de 3 weken 1 - 1,5 uur) 3. Creadoelen worden verwerkt in het curriculum van Faqta. Actie door bouwcoördinator
Betrokkenen (wie)	Bouwcoördinator, team 4 t/m 8 en Junior Academie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinator
Omschrijving kosten	1. Licentiekosten 123 Zing 2. Materiaalkosten JuniorLab - max 500

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit doel is behaald en krijgt vorm binnen de verschillende vakken in ons curriculum.	

Uitwerking KD5: Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.

Werkgroep	IB
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Onze leerkrachten passen differentiatie toe volgens gemaakte afspraken en kunnen kinderen vanuit verschillende rollen begeleiden.
Activiteiten (hoe)	1. Gerichte lesobservaties a.h.v. de kijkwijzers door IB en BC + nagesprek. 2. Bespreken van de rollen in een bouwoverleg (nog niet geagendeerd)
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.V.T.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Door de inzet van de nieuwe methodes rekenen en taal is hiermee een start gemaakt. Door de inzet van deze methodes taal willen we deze vaardigheden verder uitbreiden en in de praktijk brengen. Door de methode Faqta worden leerkrachten ook geactiveerd om de verschillende rollen op te pakken en in te zetten. Ook door de inzet van het doelenbord worden er in de begeleiding andere vaardigheden gevraagd.

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Ijkkunten Burgerschap 2025-2026	Kwaliteitscoördinator- in te vullen door MT	mei 2025		

Samenvatting/conclusie - Ijkkunten Burgerschap De respons op de Schooldiagnose was 100%. CBS 't Speel-Kwartier scoort als school een 3,46. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Alle onderdelen worden ruim voldoende gescoord. Bespreekpunten die we meenemen zijn: -We vragen ons af of ons burgerschapscurriculum onbedoelde en/of onwenselijke effecten heeft. -Iedereen weet wat zij/hij moet doen, en het team voelt zich 'eigenaar' van het burgerschapsonderwijs.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst veiligheid leerlingen	Kwaliteitscoördinator- in te vullen door lln groep 5-8	okt - nov 2025		
Vragenlijst Burgerschap groep 7 en 8	Kwaliteitscoördinator- in te vullen door lln groep 7 en 8	maart 2026		

Samenvatting/Conclusie: Over het algemeen is het veiligheidsklimaat op CBS 't Speel-Kwartier ruim voldoende tot goed. Leerlingen gaan over het algemeen met veel plezier naar school en geven de veiligheid gemiddeld een dikke 8 of 9.

De belangrijkste successen: Fysieke & materiële veiligheid: Dit is de absolute basiskracht. Kinderen ervaren de schoolomgeving als fysiek zeer veilig en gaan respectvol om met elkaars spullen. Houding tegenover pesten: In veruit de meeste groepen rapporteren leerlingen dat ze zelf positief en daadkrachtig handelen wanneer er gepest wordt. Welbevinden: De algemene scores voor lekker in je vel zitten en schoolplezier zijn hoog.

De belangrijkste verbeterpunten Hoewel het totaalbeeld positief is, laat de data een aantal duidelijke signalen zien die om interne aandacht vragen: Optreden van de leerkracht: In enkele klassen wordt het handelen van de leerkracht (met name bij conflicten of wanneer kinderen bang zijn) als (net) onvoldoende ervaren. Bij nabespreking in de groepen bleek dit vooral zo gescoord te zijn omdat het gedrag dan niet/nauwelijks voorkomt. Sociale veiligheid in specifieke groepen: Hoewel de trend positief is, kent de school een uitzondering waarin kinderen aangeven soms last te hebben van uitlachen, uitschelden, buitensluiten en onveiligheid tijdens het overblijven. Weerbaarheid & Relaties: In een paar groepen ligt een uitdaging rondom de onderlinge sfeer ('goed met elkaar kunnen opschieten') en de durf om je uit te spreken tegen pestgedrag.

Kortom: De school staat er qua veiligheid stevig voor, maar de winst zit in het versterken van het leerkrachthandelen bij incidenten en het aanpakken van sociale onrust in de weinige klassen waar dit speelt.

				Samenvatting/Conclusie- Vragenlijst Burgerschap groep 7 en 8: Afgenomen in maart 2026. Groep 7 van 't Speel-Kwartier scoort een 3,22. Daarmee scoort groep 7 voldoende. De respons op de Vragenlijst was 98%. Het responspercentage is uitstekend; de uitslagen geven dus een betrouwbaar beeld. Er wordt op alle beleidsterreinen voldoende gescoord (3.0 of hoger). Mogelijke verbeterpunten: Op het gebied van Culture ontwikkeling zien we de laagste scores (3.01). Kinderen komen steeds minder in een bibliotheek en niet iedereen weet wat cultureel erfgoed is. Kinderen geven aan het belangrijk te vinden goed voor elkaar te zorgen maar het gesprek aangaan met familie hierover scoort onvoldoende. Dit stimuleren zou helpend kunnen zijn. Vragenlijst Burgerschap groep 8 2025-2026 Afgenomen in maart 2026. Groep 8 van 't Speel-Kwartier scoort een 3,47. Daarmee scoort groep 8 ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 93%. Het responspercentage is uitstekend; de uitslagen geven dus een betrouwbaar beeld. Opvallend: De laagste 3 scores (net onder 3.0) worden gehaald op onderdelen waar staat 'ik zeg er iets van als er..... (gediscrimineerd, etc) wordt'. Dit zou kunnen betekenen dat kinderen dit toch lastig vinden of dat zij nog niet in deze situatie zijn beland.
--	--	--	--	--